



Согласовано  
Начальник Управления  
образования администрации  
города Бузулука  
Т.А. Устилко



Утверждаю  
Заведующий  
МДОБУ «Детский сад № 28»  
Т.В. Гусарова

# Программа развития

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
города Бузулука «Детский сад № 28 общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития детей»

на 2013-2018 годы

Принята на общем собрании учреждения  
Протокол № 1 от 20 марта 2013 года

МДОБУ «Детский сад № 28» г. Бузулук

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Пояснительная записка	3-6
	Паспорт Программы развития	7-11
I.	Информационно – аналитическая справка	12-21
II.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	21-31
III.	Концепция Программы развития	36-46
	Литература	
	Приложение	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новое время диктует новые условия. В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики Оренбургской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. В настоящее время разработаны «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие **цели**:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской

Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает **задачи**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДООУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- 3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет).

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Нам, специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- постоянно повышать своё профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
- привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновлённой системы дошкольного образования детей;
- в ДОО расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения; создание условий, максимально обеспечивающих развитие общих способностей дошкольников: познавательных, коммуникативных и регуляторных, во всех видах специфической дошкольной деятельности, в процессе их коммуникации со взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей через:

- Обеспечение разностороннего полноценного развития каждого ребенка с учетом его психологических и индивидуальных особенностей;
- Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье;
- Создание единого социокультурного контекста образования в дошкольном

учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников;  
Качественную подготовку детей к обучению в школе и осуществление  
преемственности образования между МДОБУ и школой

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития детей»
Основания для разработки Программы	Конституция РФ Конвенция «О правах ребёнка» Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования Договор между учредителем и ДООУ. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия РО № 049424, регистрационный номер № 706-2 от 06.03.2012г., выданная Министерством образования Оренбургской области. Срок действия лицензии: бессрочная Устав МДОБУ «Детский сад № 28»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МДОБУ «Детский сад № 28» под руководством заведующего Гусаровой Т.В., старшего воспитателя Балашовой О.А. Творческая группа дошкольного учреждения, родительский комитет.
Основная идея инновационного развития образовательного учреждения	Создание условий для развития и саморазвития личности ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами ДО.
Цель программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. Создание условий, максимально обеспечивающих развитие общих способностей дошкольников:



	познавательных, коммуникативных и регуляторных, во всех видах специфической дошкольной деятельности, в процессе их коммуникации со взрослыми и другими детьми
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение разностороннего полноценного развития каждого ребенка с учетом его психологических и индивидуальных особенностей;</li> <li>- Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье;</li> <li>- Создание единого социокультурного контекста образования в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников; Качественную подготовку детей к обучению в школе и осуществление преемственности образования между МДОБУ и школой;</li> <li>- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- развитие, обновление кадрового потенциала ДОО;</li> <li>- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;</li> <li>- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;</li> <li>- модернизация материально-технической базы ДОО.</li> </ul>
Сроки реализации	2013 -2018 годы
<b>Этапы реализации программы:</b>	
<p>I этап «Проектно-мобилизационный» (май 2013г. – сентябрь 2014г.)</p> <p><b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание условий для развития образовательного учреждения в выбранном направлении, обеспечение готовности педагогического коллектива и родительской общественности к реализации Программы развития.</li> <li>- Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза на разных уровнях.</li> <li>-Утверждение окончательного варианта программы.</li> <li>- Обеспечение необходимых ресурсов для</li> </ul>

<p><b>2 этап</b> «Экспериментально - поисковый» (сентябрь 2014г.-сентябрь 2015г)</p> <p><b>3 этап</b> «Преобразовательный» (сентябрь 2015г-сентябрь 2017г)</p> <p><b>4 этап</b> «Рефлексивно-обобщающий» (сентябрь 2017г.-май 2018г.)</p>	<p>основного этапа реализации программы</p> <p>- Разработка и апробация конкретных путей развития МДОБУ «Детский сад № 28». Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников эксперимента.</p> <p>-Реализация основных направлений работы, заложенных в программе развития, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние за счет системных преобразований в организации образовательного процесса и управленческой деятельности.</p> <p>- Объективная оценка (качественная и количественная) результатов реализации программы. Выявление степени эффективности деятельности МДОБУ «Детский сад № 28» за прошедший пятилетний период. Подведение итогов.</p>
<p>Механизм реализации программы (наличие соисполнителей, взаимодействие с ними)</p>	<p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогического коллектива МДОБУ «Детский сад № 28», родительской общественности, управления образования города Бузулука, социальных партнеров в лице других образовательных учреждений города, учреждений культуры, СМИ.</p>
<p>Концепция новой модели ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Миссия ДОУ;</li> <li>• Цель и задачи ДОУ;</li> <li>• Основные направления развития;</li> <li>• Ожидаемые результаты</li> </ul>	<p><b>Концепция развития ДОУ</b> представляет собой совокупность мер по обновлению содержания его деятельности в результате развития инновационных процессов.</p> <p><b>Миссия ДОУ</b> определяется современной ситуацией в дошкольном образовании и подразумевает сосредоточение образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоническое становление личности.</p> <p>Основными <b>целями</b> при этом являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества;</li> <li>-установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами.</li> </ul>

	<p><b>Основные направления развития ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-укрепление здоровья и физическое развитие дошкольников</li> <li>-познавательно-речевое развитие детей (в соответствии со статусом учреждения)</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Эффективная работа дошкольного учреждения с учетом федеральных государственных стандартов максимально учитывающая возрастные особенности развития и потребности дошкольников, отвечающая требованиям современного общества;</li> <li>-Повышение качества образования на каждой ступени дошкольного детства;</li> <li>-Оптимизация управления образовательным учреждением.</li> <li>-введение ФГОС дошкольного образования;</li> <li>-обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> </ul>
Перечень целевых программ и социальных проектов, способствующих эффективности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 28»</li> <li>- программа «Пойте на здоровье», автор ст. воспитатель Балашова О.А.</li> <li>-План взаимодействия с родителями воспитанников</li> <li>-Комплекс мероприятий по осуществлению преемственности между детским садом и школой</li> </ul>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бюджетные средства;</li> <li>Внебюджетные средства (благотворительные взносы; спонсорская помощь юридических и физических лиц)</li> </ul>
Юридический адрес телефон e-mail	<p>Оренбургская область, город Бузулук, ул. Луговая 2 б 8 (35342) 5 – 54 – 85 tat-vas310770@yandex.ru</p>
Почтовый адрес с указанием индекса	461041, Оренбургская область, город Бузулук, ул. Луговая 2 б

### Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОО;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

## **1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

### 1.Сведения об учреждении:

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей» (МДОБУ «Детский сад №28») функционирует в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и существующим законодательством.

**Форма собственности:** Муниципальная

**Вид учреждения:** общеразвивающего

**Место нахождения ДООУ:** Россия, 461041, Оренбургская область, город Бузулук, улица Луговая, дом 2 б

МДОБУ является юридическим лицом с момента государственной регистрации .Осуществляет образовательную, хозяйственную деятельность, направленную на выполнение Устава ДООУ. МДОБУ «Детский сад № 28» имеет печать и штампы установленного образца, а также бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности от 06.03.12г. регистрационный номер № 706-2. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Количество групповых ячеек по проекту-6. Количество действующих групп-6. Списочный состав составляет 169 детей.

### Укомплектованность ДООУ детьми и рациональное использование площадей

Таблица №1

№	Наименование показателя	2011	2012	2013
1	Количество групповых ячеек по проекту	6	6	6
2	Количество действующих групп (в них детей всего, из них 6-7 лет)	6/160/22	6 /164/27	6/169/24
4	Количество мест в ДООУ (по проекту и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13)	140/140	140/164	160/169
5	Укомплектованность ДООУ детьми	100%	100%	100%
6	Количество детей в ДООУ на 100 проектных мест	100	101	102
7	Количество очередников на устройство в ДООУ	55	40	30

Примечание: Режим работы ДООУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

**2.Сведения об учредителе:** Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город Бузулук Оренбургской области осуществляет администрация города Бузулука в лице Управления образования администрации города Бузулука в соответствии с правовыми актами города Бузулука.

Место нахождения учредителя: 461047, Оренбургская область, город Бузулук, улица 1 линия, дом 26.

**3.Заведующий ДОУ:** Гусарова Татьяна Васильевна, дата рождения 31.07.1970 г. р., образование - высшее (Оренбургский государственный педагогический университет, 2007; специализация - педагогика и методика дошкольного образования; квалификация - методист – организатор по дошкольному образованию), первая квалификационная категория по должности «руководитель». Стаж педагогической работы - 24 года, стаж руководящей работы – 5 лет.

**Курсы переподготовки:** курсы профессиональной переподготовки руководителей ДОУ в БГТИ (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования ОГУ по программе «Менеджмент в образовании».

**4.Общественно-государственное управление:** Формами самоуправления ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления являются: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет. Деятельность данных органов регламентируется Уставом МДОБУ и соответствующими локальными актами.

## **5. Выполнение федеральных государственных стандартов к условиям реализации ООП:**

### **5.1.Требования к кадровому обеспечению.**

Общее количество педагогов в ДОУ в настоящее время составляет 17 человек (заведующий ДОУ, старший воспитатель, 14 воспитатель, 1 музыкальных руководителя)

### **Укомплектованность МДОБУ «Детский сад № 28» квалифицированными кадрами**

Таблица 2

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
Педагогические	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100</b>
Иные	<b>31,3</b>	<b>31</b>	<b>100</b>
Итого	<b>46,3</b>	<b>46</b>	

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Коллектив стабильный, текучесть кадров не наблюдается.

### **Образовательный ценз педагогических работников**

Образование	% (чел.)
Высшее	<b>40 (6)</b>
Среднее специальное	<b>60 (9)</b>

### **Уровень профессиональной компетентности педагогов**

Квалификационные категории	% (чел.)	
Высшая	14 (2)	81 (12)
Первая	67 (10)	
Без категории	19 3)	

### Повышение квалификации педагогических работников за 3 года

Таблица 3

Повышение квалификации	% (чел.)
Дополнительное профессиональное образование, прохождение курсовой подготовки	87 (13)
Не обучались на курсах	13 (2)

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития детей» полностью укомплектовано педагогическими кадрами (100 %). Основу педагогического коллектива составляют педагоги со стажем работы более 20 лет, что говорит о стабильности работы ДОУ, о наличии у педагогического коллектива эффективной, профессиональной интеллектуальной команды единомышленников, об удовлетворенности педагогов отношениями в педагогическом коллективе. На сегодняшний день имеют квалификационные категории: высшая и первая – 12 педагогов (81%), без категории – 3 педагога (19 %). С педагогическим стажем работы – от 5- 10 лет- 7%, от 10 – 15 лет – 7 %, от 15-20 лет – 36%, свыше 20 лет - 50%. Дополнительное профессиональное образование и курсовую подготовку прошли 13 педагогов, что составляет 87 %.

Краткосрочное обучение в государственном учреждении «Региональном центре развития образования» по программе курсов повышения квалификации по проблеме «Основы применения ИКТ в профессиональной деятельности педагога» прошли 5 педагогов. Старший воспитатель прошла обучение в 2012 году в Учебном Центре Л.А. Венгера «Развитие» по курсу «Основы образовательной работы по программе «Развитие +». Музыкальный руководитель прошла курсы повышения квалификации на высшую категорию в городе Оренбурге. Воспитатель прошла краткосрочное обучение по проблеме «ФГТ как новая концепция развития дошкольного образования».

Повышение квалификационного уровня педагогов обеспечивалось также участием в городских методических объединениях, через самообразование. Налажено прохождение курсовой подготовки через разные формы обучения-

очную, дистанционную.

В количественном соотношении преобладают педагоги с большим стажем работы. Коллектив укомплектован работниками зрелого возраста, что говорит о высоком уровне готовности к профессиональной педагогической деятельности в условиях обновления содержания дошкольного образования. Средний возраст коллектива - 40 лет.

**Выводы:** Педагоги обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организацию различных видов деятельности по реализации ООП, осуществление взаимодействия с родителями.

Рассматривая педагогический коллектив в целом, можно отметить его профессионализм, трудоспособность, ответственность, целеустремленность. Это коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, методических рекомендаций, программ.

## **5.2. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Состояние материально-технической базы МДОБУ соответствует требованиям современного уровня образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей среды позволяют создавать оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду есть: физкультурно - музыкальный зал; музей русского быта «Комната сказок»; информационно-методический центр; кабинет познавательного развития; медицинский блок.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности дошкольников в соответствии с интересами детей и запросами родителей.

(Перечень оборудования детского сада см. Приложение 4).

Для полноценного физического развития на участке оборудована спортивная площадка (гимнастические стенки, бумы, беговые дорожки, рукоход); в физкультурно – музыкальном зале установлены: спортивный комплекс «Богатырь»; баскетбольные щиты, волейбольная сетка; батут; различные тренажеры. Имеются обручи и мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, кегли, гантели, кубики, нестандартное физкультурное оборудование. Во всех возрастных группах есть физкультурные уголки с необходимым оборудованием.

Для реализации художественно-эстетического направления имеется:

- музыкальный зал (пианино, электронное пианино, музыкальный центр, стереосистема, телевизоры, видеомэгафон, DVD-плеер. фонотека,



видеотека, детские музыкальные инструменты, кукольный театр, музыкально-дидактические игры, костюмерная);

- материалы для художественного творчества (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, материалы и оборудование для творчества детей, выставка детских работ и др.)

В детском саду созданы хорошие условия для познавательно-речевого развития детей: развивающая среда соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Четко прослеживается зонирование групповых помещений. Материал для дидактических игр и занятий с детьми находится в доступном месте, он отличается эстетичностью оформления и красочностью.

Для социально-личностного развития каждого ребенка организованы:

- уголки психологической разгрузки (в группах);
- мини-музей русского быта «Комната сказок».

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории ДОУ находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники.

Техническое состояние ДОУ удовлетворительное.

В последние годы проведен косметический ремонт групповых комнат, капитальный ремонт туалетных комнат, пищеблока. Пищеблок и прачечная детского сада оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Большое внимание в детском саду уделяется санитарно-гигиеническому состоянию групп, которые соответствуют требованиям Роспотребнадзора. В помещении детского сада чисто, уютно. Это достигается благодаря четкой и согласованной деятельности персонала.

**Выводы:** Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует федеральным государственным стандартам к условиям реализации ООП ДО и способствует полноценному развитию дошкольников.

### **5.3. Требования к учебно-материальному обеспечению.**

Для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в детском саду создана разнообразная предметно-развивающая среда, которая постоянно обновляется, обеспечивая разностороннее развитие детей.

В процессе создания предметно-развивающей среды ДОУ учитывались следующие критерии: возрастные особенности детей; разнообразие материалов и оборудования, их доступность; воспитательный и развивающий характер; учет полоролевой специфики; учет принципа интеграции образовательных областей.

Групповые помещения оснащены мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Полифункциональность использования помещения группы достигается за счет четкого зонирования пространства в соответствии с видами деятельности:

- часть для спокойной деятельности;

- часть для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);

- рабочую часть.

Материалы и оборудование, расположенное в группах отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При этом учитывается:

- соответствие ростовозрастным параметрам;

- соответствие предметно-развивающей среды возможностям и особенностям развития психических процессов ребенка;

В педагогическом процессе предусмотрена: 1) совместная деятельность взрослого и детей; 2) самостоятельная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Совместная деятельность ребенка и взрослого состоит в том, что взрослый руководит действиями ребенка, а также в том, что ребенок, будучи не в состоянии сам выполнить какое-либо действие, обращается к помощи и содействию взрослого.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В группах есть разнообразный игровой материал для организации сюжетных игр, игр с правилами, игр на физическую компетенцию (подвижных, на ловкость), игр на удачу (шансовых), материал для дидактических игр. Педагоги подбирают игровой материал для детской игры исходя из закономерностей построения и изменения детской игры в онтогенезе.

Игра как культурная форма деятельности ребенка передается ему двумя путями - через живые образцы деятельности (взрослого, старших детей) и через специфические предметы, в которых эти образцы как бы «свернуты», то есть через игровой материал.

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного обогащения среды для каждого нового типа игры и усложнения игрового материала для игр уже освоенных детьми.

Таким образом, комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Воспитание в традициях национальной культуры формирует определенное мировоззрение каждого члена общества. Предметная среда является сферой передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры. Поэтому в предметной среде дошкольного учреждения представлены дидактические и методические пособия, отражающие содержание национальной культуры, традиций и обычаев своего народа.

Подбор игр ориентирован на получение знаний об истории родного города и края.

Оснащая воспитательно-образовательный процесс, педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа. Педагог не дает детям готовые образцы поведения, а вырабатывает их вместе с детьми в процессе деятельности. Совместный поиск норм и законов жизни составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

**Выводы:** Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

#### **5.4. Требования к медико-социальному обеспечению.**

Медицинская деятельность в ДОО осуществляется на основании лицензии № ФС-56-01-000569 от 16 ноября 2010 года.

В ДОО работает квалифицированный медицинский персонал, состоящий в штате учреждения (Данные по кадрам см. в Приложении 1)

Медицинский блок состоит из двух помещений: медицинского кабинета, изолятора. (Перечень медицинского оборудования см. Приложение)

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с планом работы, планом оздоровительных мероприятий, а также программой производственного контроля.

На основании данных обследования детей узкими специалистами составляются индивидуальные программы оздоровления и рекомендации для педагогов по проведению физкультурно-оздоровительной работы. В детском саду осуществляется постоянный медико-педагогический контроль.

Воспитатели регулярно проводят анкетирование родителей по различным вопросам (о состоянии здоровья самих родителей, формах взаимодействия детского сада и семьи по снижению заболеваемости и др.) Повышению педагогической культуры родителей в детском саду способствует регулярное проведение консультаций, Дней открытых дверей, Дней здоровья. Медицинские работники, совместно с педагогами, постоянно и своевременно информируют родителей о состоянии здоровья детей, знакомят с планом проведения оздоровительных мероприятий в детском саду и осуществляют взаимодействие с семьями воспитанников. Ежегодно в начале учебного года составляется план профилактической и оздоровительной работы на основе глубокой диагностики состояния здоровья и психомоторного развития детей.

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое и психологическое развитие ребенка, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального питания в ДОО.

В детском саду организовано четырехразовое питание в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей

детей. В ДОУ имеются технологические карты для всех блюд, входящих в меню. Проводится витаминизация 3-го блюда, 2-й завтрак. Продукты поступают на основании договоров и с сопроводительными документами. Стоимость питания одного ребенка в день составляет 100,00 руб.

Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня. Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации продуктов и правильностью их хранения. Со стороны заведующего ДОУ, медицинского персонала налажен систематический контроль за организацией питания детей.

**Выводы:** Медико-социальные условия пребывания воспитанников в МДОБУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы. Питание детей в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Организована работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет 100%.

### **5.5. Требования к информационно-методическому обеспечению.**

На сегодняшний день перед педагогическим коллективом нашего детского сада стоит задача формирования информационной культуры педагогов, родителей и детей, с помощью внедрения информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Мы понимаем, что владение компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях. Для подготовки педагогов учреждения к непрерывному развитию ИКТ-компетентности было организовано обучение педагогов на курсах «Базовые компьютерные технологии». Педагоги принимают участие в интернет конкурсах, публикуют свои работы на образовательных сайтах. В нашей практике используются разные формы работы с педагогами, направленные на повышение их квалификации и мастерства (недели педагогического мастерства, мастер-классы, педагогические мастерские и наставничество, обучающие семинары, работа в паре). Таким образом, информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду имеются компьютеры, сканеры, принтеры, которые стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт <http://dou28.rc-buzuluk.ru/> электронная почта **tat-vas310770@yandex.ru**; имеются электронные каталоги

по определенным тематикам (музыка, краеведение, изобразительная деятельность и др.); используются обучающие презентации; создан аналитический блок управленческой деятельности, который помогает руководителю видеть реальную картину состояния работы в учреждении (штатное расписание, табеля учета детей и сотрудников, различные виды мониторинговой деятельности, банк данных о группах детей и т.д.).

Перечень учебно-методической литературы см. в Приложении 3

**Вывод:** Информационная среда МДОБУ «Детский сад № 28» включает: полное методическое обеспечение реализуемой основной образовательной программы ДО, достаточное техническое обеспечение образовательного процесса, доступ к сети Интернет. Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса.

### **5.6. Требования к психолого-педагогическому обеспечению.**

Все воспитанники дошкольного учреждения, согласно системе организационно-методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования разделены на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического развития каждого ребенка.

Образовательный процесс включает в себя совместную деятельность взрослого с детьми и свободную деятельность воспитанников. Педагоги стремятся превратить образовательный процесс в детском саду в живое, заинтересованное общение ребенка со взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, среди которых главенствует игра. В ДОУ доминирует субъект-субъектная модель отношений, которая предполагает партнерское взаимодействие взрослого и ребенка.

Для поддержания интереса детей педагоги используют современные образовательные технологии: игровые, проектные, проблемно-поисковые, интерактивные.

При организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении учитывается гендерная составляющая развития детей дошкольного возраста. Учет гендерного подхода требует иного взгляда на построение предметно-развивающей среды. Для игровой деятельности мальчиков и девочек отведено разное пространство, игрушки для детей подобраны с учетом полового признака. В игровых уголках помещены схемы-действия мальчиков и девочек, способствующие усвоению правил мужского и женского поведения. В группах создаются уголки для возможности реализации своего хобби.

Для оказания помощи взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров в дошкольном учреждении создана система взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Мы стараемся привлечь семьи к совместной деятельности, проводим «Дни открытых дверей», организуем семейные конкурсы, родительские клубы, занятия родительского всеобуча. Анкетирование родителей позволяет сделать вывод о высокой степени удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

**Выводы:** Реализация требований к психолого-педагогическому обеспечению в дошкольном учреждении позволяет организовать полноценное взаимодействие педагогов с детьми.

### 5.7. Требования к финансовому обеспечению.

Сведения о себестоимости содержания ребенка в детском саду

Таблица № 4

№	Наименование показателя	2011	2012	2013
1	стоимость содержания 1 ребенка в месяц	6325	5685	6700
2	размер родительской платы	1229	1137	1400

социальные льготы по оплате родителями содержания детей в ДОО:

Льгота по родительской плате в размере 50 % от установленного размера родительской платы предоставляется родителям (законным представителям), имеющим трех и более несовершеннолетних детей, одиноким матерям, семьям, потерявшим кормильца, семьям военнослужащих, проходящих военную службу по призыву ( 22 воспитанника – 50%, 147-20%).

Родительская плата не взимается за содержание детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, а также детей, оставшихся без попечения родителей, детей, в семьях которых доход на одного члена семьи не превышает 1500 рублей в месяц.

Финансово-экономическая деятельность в учреждении ведется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование ДОО осуществляется из средств муниципального и федерального бюджета, доля средств, поступивших из внебюджетных источников в общем объеме финансирования ДОО, составляет около 1 %.

## II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2013 по 2018 гг. послужили изменения в образовательной политике государства реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования, утверждение нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении, введение федеральных государственных стандартов и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои населения.

Дошкольные образовательные услуги очень востребованы в нашем районе, где расположено учреждение. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МДОБУ «Детский сад № 28»

### 2.1. Анализ образовательного процесса.

#### *Актуальное состояние:*

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, об этом свидетельствуют отзывы родителей воспитанников, учителей начальных классов, достижения выпускников ДОУ (отдаленный результат).

Образовательная деятельность в учреждении строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе комплексной программы «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, А.Г. Арушановой и других. Приоритет познавательно-речевого развития детей достигается за счет использования материалов программы «Развитие» учебного центра им. Л.А. Венгера.

Показателями качества образования являются:

- полная реализация основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС;
- уровень усвоения детьми основных разделов образовательной программы;
- уровень готовности к обучению в школе.

### **Анализ успешности освоения программы по образовательным областям**

Уровень усвоения программы детьми МДОБУ «Детский сад №28» (сводная ведомость, 2012-2013 учебный год, дошкольные группы)

Таблица 5

Направления развития	Образовательные области	Уровни (%)			Кол-во (%)			Комментарий
		В	С	Н	В	С	Н	
Физическое развитие	Физическая культура	42	46	12	53	37	10	
	Здоровье	64	28	8				
Социально-личностное развитие	Социализация	37	53	10	55	37	8	
	Труд	70	22	8				
	Безопасность	58	35	7				
Познавательно-речевое развитие	Познание	26	64	10	45	45	10	
	Коммуникация	53	42	5				
	Чтение художественной	56	28	16				

	литературы							
Художественно – эстетическое развитие	Художественное	28	59	13	44	50	6	
	Творчество							
	Музыка	60	40	-				
<b>ИТОГО</b>					<b>49</b>	<b>42</b>	<b>9</b>	

Уровень усвоения программы детьми МДОБУ «Детский сад №28» (сводная ведомость, 2012-2013 учебный год, группы раннего возраста)

Таблица 6

Направления развития	Образовательные области	Уровни (%)			Кол-во (%)			Комментарий
		В	С	Н	В	С	Н	
Физическое развитие	Физическая культура	48	46	6	49	46	5	
	Здоровье	50	46	4				
Социально-личностное развитие	Социализация	24	67	9	46	44	10	
	Труд	78	22	-				
	Безопасность	36	43	21				
Познавательн о-речевое развитие	Познание	27	57	16	42	47	11	
	Коммуникация	36	48	16				
	Чтение художественной литературы	62	38	-				
Художественно – эстетическое развитие	Художественное	42	54	4	42	55	3	
	Творчество							
	Музыка	42	56	2				
<b>ИТОГО</b>					<b>45</b>	<b>48</b>	<b>7</b>	

Уровень развития интегративных качеств детей МДОБУ «Детский сад № 28»(сводная ведомость, 2012-2013 учебный год, дошкольные группы)

Таблица 7



Интегративные качества	Уровни (%)			Комментарий
	В	С	Н	
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	96		4	
Любознательный, активный	93		7	
Эмоционально отзывчивый	97		3	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	92		8	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе.	96		4	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	90		10	
Способный решать интеллектуальные и личные задачи (проблемы) адекватные возрасту.	92		8	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.	92		8	
Овладевший основными навыками и умениями.	91		9	
<b>ИТОГО</b>	<b>93</b>		<b>7</b>	

Уровень развития интегративных качеств детей МДОБУ «Детский сад № 28»  
(сводная ведомость, 2012-2013 учебный год, группы раннего возраста)

Таблица 8

Интегративные качества	Уровни (%)			Комментарий
	В	С	Н	
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	97		3	
Любознательный, активный	95		5	

Эмоционально отзывчивый	98	2	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	92	8	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе.	96	4	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	97	3	
Способный решать интеллектуальные и личные задачи (проблемы) адекватные возрасту.	92	8	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.	95	5	
Овладевший основными навыками и умениями.	96	4	
<b>ИТОГО</b>	<b>96</b>	<b>4</b>	

### Уровень функциональной готовности детей к школьному обучению.

Итоговые результаты освоения программы.

Уровень усвоения программы детьми МДОБУ «Детский сад №28» (сводная ведомость, 2012-2013 учебный год, подготовительная к школе группа)

Таблица 9

Направления развития	Образовательные области	Уровни (%)			Кол-во (%)			Комментарий
		В	С	Н	В	С	Н	
Физическое развитие	Физическая культура	67	33	-	73	25	2	
	Здоровье	80	16	4				
Социально-личностное развитие	Социализация	42	58	-	61	39	-	
	Труд	67	33	-				
	Безопасность	75	75	-				
Познавательно-речевое	Познание	29	71	-	43	57	-	
	Коммуникация	46	54	-				

развитие	Чтение художественной литературы	54	46	-				
Художественно-эстетическое развитие	Художественное Творчество	42	58	-	46	54	-	
	Музыка	50	50	-				
<b>ИТОГО</b>					<b>55,5</b>	<b>44</b>	<b>0,5</b>	

Уровень развития интегративных качеств детей  
(сводная ведомость, 2012-2013 учебный год)  
подготовительная к школе группа

Таблица 10

Интегративные качества	Уровни (%)			Комментарий
	В	С	Н	
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	99		1	
Любознательный, активный	100		-	
Эмоционально отзывчивый	100		-	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	93		7	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе.	98		2	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	90		10	
Способный решать интеллектуальные и личные задачи (проблемы) адекватные возрасту.	94		6	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.	92		8	

Овладевший основными навыками и умениями.	99	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>96</b>	<b>4</b>	

**Уровень готовности к школьному обучению детей 6-7 лет  
(2012-2013 учебный год, 24 ребенка)**

Таблица 11

	УРОВНИ			
	4 (высокий)	3 (хороший)	2(средний)	1(низкий)
Мотивационная готовность	8	10	6	-
Произвольность	12	7	5	-
Зрительно-моторная координация	11	10	3	-
Кратковременная память	14	6	4	-
Зрительно-пространственное восприятие	13	4	7	-
Логическое мышление	18	5	1	-
Понятийное мышление	17	5	2	-
Понятийно-логическое мышление	10	11	3	-
Речевое развитие	11	7	6	-
Уровень готовности ребенка к школьному обучению (количество детей/%)	13/54	8/33	3/13	-

**Коэффициент качества дошкольного образования**

Отдаленный результат успеваемости на конец обучения в первом классе начальной школы

Таблица 12

2010-2011	2011-2012	2012-2013
учебный год	учебный год	учебный год

83%	81%	87%
-----	-----	-----

### **Качество воспитательно-образовательного процесса.**

Образовательный процесс в нашем ДОУ, строится на ведущих принципах программы «Развитие». Данная программа представляет собой достаточно сбалансированный материал по содержанию, способствующий целостному охвату всего педагогического процесса.

В ДОУ работают кружки. Работа в кружках организована согласно вариативной части учебного плана, с целью обеспечения познавательно-речевого развития дошкольников («Сказка своим руками», рук. Потемкина Е.В.), художественно-эстетического («Маски» рук. Павлова Е.В.), оздоровительного («Познай себя», рук. Ивлева О.В.) развития детей по интересам, запросам родителей.

### **Уровень реализации программы.**

Педагогами всех возрастных групп был представлен количественный анализ, который свидетельствует о достаточно хорошем уровне усвоения программы дошкольниками. Общий уровень развития детей составил: высокий уровень – 37,5% (43 ребенка), средний уровень – 53% (60 детей), низкий уровень – 9,5% (11 детей).

По сравнению с 2010-2011 учебным годом прослеживается положительная динамика роста показателей. Показатель количества детей с высоким и средним уровнем увеличен на 4%.

Качественный анализ показывает, что наиболее высокие результаты достигнуты в средней группе (50% детей, педагоги Ешкова Л.В., Потемкина Е.В.). Наиболее низкие результаты в старшей и младшей группах (33% детей). Педагогам (Е.Е.Юрова, О.А.Проскурякова, В.Н.Василевская) необходимо больше внимания уделять индивидуальной работе с детьми по закреплению навыков, использованию более эффективных методов и приемов, способствующих повышению уровня развития дошкольников по разделам программы.

### **Сравнительная таблица результатов 2010-2011 и 2011- 2012 годы по результатам усвоения программе «Развитие» ( высокий, средний уровень, %)**

Таблица 13

раздел уч.год	Сенсо- рика	Худ лит ра	Конструир- ование	Развитие речи	Логика	Математика	Ориен- тиров- ка	Природа
2010/11	84	86,5	82,8	82	82,5	77,5	77,5	87
2011/12	100	95	96	86	86	87	90	87

Анализ сравнительной таблицы дает возможность проанализировать работу ДООУ по выполнению программных задач и наметить ряд мероприятий на следующий учебный год, способствующих повышению эффективности образовательного процесса.

Музыкальный руководитель (Е.В.Павлова) выявила следующие результаты по программным критериям (диагностировалось 144 ребенка): высокий уровень – 40% (58 детей); средний – 60% (86 детей), низкий уровень – 0%. Педагог, работая с детьми в течение года, использует в своей работе творческий подход, что приводит к хорошим результатам на конец учебного года.

В группе раннего возраста педагогами (Гуляева Ю.Н., Самсонова М.В.) результаты диагностики показали, что по сравнению с прошлым годом наблюдается тенденция роста детей с третьей группой развития (12%, 1 ребенок), уменьшается количество детей с первой группой развития (13%). Этот факт объясняется поступлением в ДООУ детей с нарушениями речевого развития.

**Вывод:** В целях повышения качества образовательного процесса необходимо запланировать в годовом плане мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагога ДООУ.

#### **Готовность ребенка к школе.**

Анализ деятельности педагогов подготовительной группы показал, что в ДООУ созданы условия для формирования психологической готовности ребенка к школе (2,8 баллов – допустимый уровень). В ходе педагогического процесса педагоги Решетова З.В., Ивлева О.В. воспитывают интерес и формируют представления о школе, используя разнообразные формы работы с детьми: беседы о школе, экскурсии в школу, рисование на школьную тематику. Анализируя развивающую среду в группе можно сказать, что в группе создана учебная зона, в соответствии с требованиями программы, атрибуты для обыгрывания. Для того чтобы достичь оптимального уровня педагогам необходимо стимулировать познавательный интерес детей к окружающему, использовать метод проблемно-поискового характера, развивать мыслительные операции – развивать интеллект.

Проведен анализ качества деятельности ДООУ по формированию компетентностей. В целях выявления положительной динамики проведено сравнение с 2010-2011 учебным годом. Результаты показали, что повысился показатель качества:

- познавательного компонента с 87% до 92% (педагоги Решетова З.В., Ивлева О.В. развивают познавательные психические процессы через наблюдения, исследовательскую деятельность);
- социальная компетентность с 85% до 94% (педагоги используют в своей работе такие методы и приемы, разноплановые игры, которые направлены на развитие умений устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми, управлять поведением и регулировать конфликты);
- эмоциональное благополучие с 86% до 94% (воспитателями создана благоприятная среда в группе, которая позволяет проявить активность,

жизнерадостность, самостоятельность, настойчивость, уверенность в себе – проявление взаимопомощи, разрешение конфликтов, создаются ситуации партнер-партнер);

- коммуникативная компетентность с 87% до 94% ( педагоgi создают игровые ситуации, проводят беседы с детьми, направленные на развитие умений выражать свои мысли, планы, чувства, желания, а также отстаивать свою точку зрения).

Не значительная тенденция роста (1%-2%) наблюдается по формированию начальной специальной компетенции, элементарной учебной деятельности

**Вывод:** необходимо больше внимания уделять играм на внимание, играм с правилами, словесным играм, развивающие речь дошкольников, а также систематически проводить индивидуальную работу с детьми, запланированную в течение года).

Также анализировался уровень деятельности ДОО по развитию готовности детей к обучению в школе. Анализ показал, что уровень деятельности не снизился и соответствует оптимальному уровню (92%) – 3 баллам.

Таблица 14

№	Показатели развития	Уровни, %					
		высокий		средний		низкий	
		10-11	11-12	10-11	11-12	10-11	11-12
1.	Физическое развитие	73	70	20	30	7	-
2.	Социальное развитие	76	67	17	27	7	6
3.	Развитие речи	75	64	21	24	4	12
4.	Познавательное развитие	77	67	15	25	8	8
5.	Художественно-эстетическое развитие	56	49	35	43	9	8
6.	Навыки учебной деятельности	70	70	20	18	10	12
<b>Общий %</b>		<b>70</b>	<b>64</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>8</b>

Анализ развития сюжетно-ролевой игры на предмет изучения психологической готовности к обучению в школе (по методике Эльконина) показал, что основная масса детей при организации сюжетно-ролевой игры обыгрывают события в целом, последовательно соблюдая сюжет игры, заранее планируют свою игру. Обыгрывают всю систему человеческих отношений, отражают действительность, осознанно принимают на себя определенную роль, используют предметы – заместители (высокий – 88,3%, низкий – 11,7%).

В МДОБУ на высокий уровень поставлена работа по преемственности д/с и школы: подписан договор о сотрудничестве, ведется планирование работы обеими сторонами, проводится отслеживание по качеству образования выпускников д/с, окончивших 1 класс школы № 5. Коэффициент качества образования выпускников составил 83,5%.

Вопросы по подготовке детей к школе решаются с родителями через беседы, родительские собрания, наглядную информацию, консультации с педагогами, психологом школы.

**Проблемное поле:**

ДОУ находится в переходном периоде. Педагогический коллектив начал работать по ООП дошкольного образования. Педагогам сложно перейти от строго регламентированной деятельности к непосредственно-образовательной деятельности. До сих пор предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

**Перспективы развития:**

Совершенствование основной образовательной программы ДО, активизация работы с социумом.

**2.2. Анализ деятельности ДОУ по физкультурно-оздоровительной работе.**

**Актуальное состояние:**

Оздоровительная работа в ДОУ одна из ключевых проблем в системе дошкольного образования. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существенна, но она недостаточна, чтобы говорить о ее высокой эффективности.

**2.1. Динамика состояния здоровья воспитанников:**

Таблица 15

№ п/п	Показатели	2011 г.	2012 г.	2013 г.
1.	Среднесписочный состав	160	164	169
2.	Общая заболеваемость в случаях/днях	184/1150	265/1615	236/1396
3.	Острая заболеваемость в случаях/днях	184/1150	240/1463	215/1272
4.	Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год	15,9	14,8	14,0
5.	Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка в год	1,15	1,6	1,3
6.	Процент ЧБД	18,7	14,9	11,1
7.	Индекс здоровья	14,6	21	21,3
8.	Процент детей, имеющих морфо-функциональные отклонения	7,5	14,9	12,4
9.	Процент детей с хроническими заболеваниями	1,9	1,9	2,9
10.	Инфекционная заболеваемость в случаях/днях	75\1110	2\32	2\31

Таблица 16

Показатели	Средний показатель	Средний показатель в ДОУ
------------	--------------------	--------------------------



	по городу/району					
	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Пропуски по болезни 1 ребенком	21,3	21,3	26,5	15,9	14,8	14,0
Число случаев заболевания 1 ребенком в год	1,97	1,85	2,2	1,15	1,6	1,3
Посещаемость 1 ребенком в год	176	198	187	142	151,5	151,6

## 2.2. Динамика распределения детей по группам здоровья:

Таблица 17

Показатели	2011 г.		2012 г.		2013 г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 группа здоровья	54	38,3	58	35,4	50	29,6
2 группа здоровья	103	64,3	102	62,2	114	67,5
3 группа здоровья	3	1,9	3	1,9	5	2,9
4 группа здоровья	-	-	-	-	-	-

## 2.3. Оценка физического развития воспитанников:

Таблица 18

Показатели	2011 г.		2012 г.		2013 г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Выше среднего	15	9,4	19	11,6	18	10,6
Средний	134	83,7	134	81,7	142	84,1
Ниже среднего	11	6,9	11	6,7	9	5,3

## Профилактические меры по снижению заболеваемости у детей.

Таблица №19

Создание условий для двигательной активности	<p>Гибкий режим</p> <p>Непосредственная образовательная деятельность с подгруппами</p> <p>Создание условий для физической активности (спортивный инвентарь, оборудование спортзала, спортивных уголков в группах)</p> <p>Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна</p>
--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Система двигательной активности + система психологической помощи</p>	<p>Утренняя гимнастика          Прием детей на улице в теплое время года          Физкультура в рамках непосредственной образовательной деятельности          Двигательная активность на прогулке          Физкультура на улице          Подвижные игры          Физкультминутки в рамках непосредственной образовательной деятельности          Гимнастика после дневного сна          Стопотерапия (использование массажных ковриков)          Физкультурные досуги, забавы, праздники          Спортивно-ритмическая гимнастика          Игры, хороводы, игровые упражнения          Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Система двигательной активности + система психологической помощи</p>	<p>Утренняя гимнастика          Прием детей на улице в теплое время года          Физкультура в рамках непосредственной образовательной деятельности          Двигательная активность на прогулке          Физкультура на улице          Подвижные игры          Физкультминутки в рамках непосредственной образовательной деятельности          Гимнастика после дневного сна          Стопотерапия (использование массажных ковриков)          Физкультурные досуги, забавы, праздники          Спортивно-ритмическая гимнастика          Игры, хороводы, игровые упражнения          Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы          Психогимнастика</p>

Система закаливания в повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игровая форма) Облегченная форма одежды Ходьба босиком Сон с доступом воздуха Контрастные воздушные ванны (перебежки) Солнечные ванны (в летнее время) Обширное умывание
Организация рационального питания	10-ти дневное сбалансированное меню Замена продуктов для детей-аллергиков Питьевой режим
Диагностика уровня физического развития	Диагностика уровня физического развития Диспансеризация детей детской поликлиникой Диагностика физической подготовленности Педагогическая диагностика развития ребенка

**Выводы:** Положительным результатом систематической работы коллектива ДОУ по укреплению здоровья и физическому развитию воспитанников можно считать:

- Отсутствие всякого рода чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением «Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей»;
- Отсутствие случаев детского травматизма;
- Наличие условий для целенаправленной физкультурно-оздоровительной работы (спортивное оборудование, физкультурный зал, медицинский блок)
- Выполнение предписаний со стороны органов санэпиднадзора, пожарного надзора, отсутствие серьезных замечаний со стороны этих служб.
- Стабильные результаты, получаемые по итогам обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.
- Соответствие качества питания санитарным нормам, наличие утвержденного соответствующими органами десятидневного меню.
- Систематическое и планомерное проведение специально организованных физкультурных занятий.
- Стабильная работа младшего обслуживающего персонала по созданию санитарно-гигиенических условий пребывания ребенка в детском саду.

### 2.3.Коррекционно-профилактическая работа с детьми, имеющими проблемы со здоровьем

Эффективность коррекционно-профилактической работы:

Таблица №20

Показатели	2011 г.		2012 г.		2013 г.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Всего состояло на диспансерном учете (указать количество детей/%), в том числе:	60,2	66,2	66,2	64,1	64,1	60,5
детей с бронхиальной астмой	-	-	-	-	-	1/0,6
детей, имеющих функциональные изменения сердечно-сосудистой системы	18/11,3	20/12,2	20/12,2	25/15,2	25/14,7	21/12,4
детей, имеющих заболевания желудочно-кишечного тракта	3/1,9	3/1,9	3/1,9	5/3,0	4/2,4	5/2,9
детей, имеющих заболевание центральной нервной системы	-	-	-	-	-	-
детей, имеющих заболевания мочевыводящих путей	1/0,6	3/1,8	3/1,9	5/3,0	4/2,4	4/2,4
детей, имеющих аллергические заболевания	10/6,2	6/3,7	6/3,6	5/3,0	4/2,4	5/2,9
детей с лор. патологией	26/16,2	24/15,0	24/14,6	20/12,2	20/11,8	16/9,5
детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата	-	-	-	-	-	-
детей, имеющих плоскостопие	4/2,5	4/2,5	4/2,4	3/1,8	3/1,7	2/1,2
детей с нарушением осанки	-	-	-	-	-	-
детей с эндокринной патологией	4/2,5	5/3,0	5/3,0	3/1,8	3/1,7	6/3,5
детей с нарушением зрения и т.д.	2/1,2	2/1,2	2/1,2	3/1,8	3/1,7	4/2,4

Работа по поддержанию и укреплению здоровья воспитанников осуществляется по двум направлениям.

***Работа с детьми:***

Специально организованная тематическая, непосредственно-образовательная деятельность и игры оздоровительной направленности, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

***Работа с родителями:***

Оформление тематических стендов, приглашение родителей на непосредственно-образовательную деятельность, Дни Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания старшей медицинской сестры, совместные мероприятия, праздники, родительские всеобучи, конкурсы.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Здоровьесберегающая среда ДОУ требует изменений:

необходим капитальный ремонт системы отопления, канализации, замена оконных блоков.

***Проблемное поле:***

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДООУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов.

***Перспективы развития:***

Планомерная работа по укреплению материально-технической базы учреждения.

### **3. Анализ управляющей системы.**

***Актуальное состояние:***

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Основными формами самоуправления в учреждении являются:

- Общее собрание Учреждения;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет

Заведующий ДООУ осуществляет общее руководство и несет ответственность за всю работу детского сада.

***Проблемное поле:***

Коллектив и общественность не готовы в полной мере принять на себя управленческий функционал.

***Перспективы развития:*** Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

### **4. Анализ ресурсных возможностей.**

#### **1.Кадровое обеспечение.**

***Актуальное состояние:***

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость. Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок, преобладают кадры со средне-специальным образованием (более 60%). Воспитатели активно участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для учреждения проблемам. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию через прохождение курсов повышения

квалификации. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

***Проблемное поле:***

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Недостаточность работы администрации ДОО со средними учебными педагогическими учреждениями, с целью привлечения к работе в детском саду молодых специалистов.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

***Перспективы развития:***

В ДОО есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.

**4. Информационно-коммуникационный ресурс.**

***Актуальное состояние:***

В ДОО достаточно широко используются информационно-коммуникационные технологии: на открытых мероприятиях с детьми, праздниках, встречах с родителями, методических мероприятиях. Детский сад подключен к системе Интернет, имеется электронная почта, сайт ДОО.

Коллектив детского сада принимает активное участие в создании образовательного пространства города и области.

На протяжении двух лет на базе ДОО проводятся городское методическое объединение воспитателей по области «Безопасность».

За последние годы на городском уровне обобщён опыт работы по темам: «Социально-личностное развитие дошкольников»; «Театрализованная деятельность»; «Использование проектного метода в работе с дошкольниками», «Использование нестандартного оборудования на физкультурных занятиях в детском саду».

**5. Материально-технический ресурс.**

***Актуальное состояние:***

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями ООП дошкольного образования.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: на территории детского сада необходимо обустройство одной прогулочной веранды. Количество оборудования на площадках недостаточно, то оборудование, которое имеется

постоянно выходит из строя. Необходимо пополнение групповых помещений и площадок ДОО современным развивающим оборудованием.

***Проблемное поле:***

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса, так и для материально-технического оснащения.

***Перспективы развития:***

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет внебюджетных средств.

**Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2013-2018гг.:**

1. Не достаточно эффективное использование ООП дошкольного образования, традиционность форм дошкольного образования в ДОО, недостаточность спектра новых форм дошкольного образования.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОО.
4. Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

**3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Задача взрослого – внимательно наблюдая за развитием ребенка, не пропустить ростки того, что характерно и ценно именно для этого малыша, что может стать стержнем, вокруг которого будет выстраиваться гармония его личности, «всякая личность должна найти свой путь, свою идеальную форму» (В.В.Зеньковский).

***Цель программы развития*** – Создание условий, максимально обеспечивающих развитие общих способностей дошкольников: познавательных, коммуникативных и регуляторных, во всех видах специфической дошкольной деятельности, в процессе их коммуникации со взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей через

- Обеспечение разностороннего полноценного развития каждого ребенка с учетом его психологических и индивидуальных особенностей;

- Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье;
- Создание единого социокультурного контекста образования в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников;
- Качественную подготовку детей к обучению в школе и осуществление преемственности образования между МДОБУ и школой.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МДОБУ «Детский сад №28» служат:

- повышение качества образования;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы;
- осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах ребенка, Уставом МДОБУ, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- 1.**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка.
- 2.**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- 3.**Дифференциации и интеграции** предусматривающей целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач:
  - психологическое и физическое здоровье ребенка;
  - формирование начал личности;
- 4.**Принцип развивающего обучения**, предполагающий использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- 5.**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей и педагогической поддержки каждого ребенка.
- 6.**Принцип активности**, предполагающий освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- 7.**Принцип стандартизации**, предполагающий соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальный и другие особенности региона.

Участниками реализации Программы развития МДОБУ «Детский сад № 28» являются воспитанники ДОУ, педагоги, родители, представители разных



образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребенка. Здоровый крепкий организм дошкольника- это значимый факт в развитии ребенка.

**Реализация программы** предполагает активное взаимодействие МДОБУ «Детский сад № 28» с различными учреждениями.

Наша система является открытой для социальной среды, для взаимодействия с другими социальными институтами детства. ДОУ взаимодействует:

- с МОБУ "ООШ №5": данное взаимодействие основано на организации работы по преемственности между детским садом и школой.
- Детской поликлиникой МУЗ ГБ: сотрудничество со специалистами данного учреждения позволяет выстраивать планомерную работу по профилактике и оздоровлению воспитанников.
- Домом культуры «Машиностроителей»: проведение совместных культурных мероприятий, участие в конкурсах, концертах.
- Центр диагностики и консультирования:  
- тренинговые упражнения для детей в «комнате релаксации».
- Библиотека имени Н.К. Крупской: организация экскурсий для детей; тематические досуги по произведениям детских писателей.
- Краеведческий музей: организация экскурсий для детей и родителей; оказание помощи в создании мини - музеев в ДОУ.

## 3.2 Направления развития Учреждения в 2013-2018 г.

Таблица № 21

Направления развития	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
Укрепление материально-технической базы ДОУ	1.Приобретение мультимедийного оборудования	2014г	Заведующий
	2.Замена игрового оборудования и мебели в группах	2013-16гг.	Заведующий, завхоз
	3.Ремонт туалетных комнат в группах «Пчелки», «Солнышко»	2013-14г.г.	Заведующий, завхоз
	4.Оборудование новой веранды	2013г	Заведующий, завхоз
	5.Ремонт веранд на участках ДОУ	2013-14г.г.	Заведующий, завхоз
	6.Установка нового оборудования на участках	2013-16г.г.	Заведующий, завхоз
	7.Замена оконных блоков	2015 г.	Заведующий, завхоз
	9.Ремонт системы отопления	2013-18г.г.	Заведующий, завхоз
	10.Модернизация системы освещения	2013-18г.г.	Заведующий, завхоз
	11.Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО:	2013-18г.г.	Заведующий, завхоз

Повышение качества образования	1. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОО, общественности	2013-14гг.	Заведующий
	2. Корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2013- 2014г	Творческая группа
	3. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных услуг, спонсорской и благотворительной помощи)	2013-14гг.	Заведующий
	4. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО и в повышении качества образовательного процесса	2013-15гг	Заведующий, ст. воспитатель
	5. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности	По графику	Старший воспитатель
	6. Переход образовательной работы в ДОО на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширение спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг)	2014-16гг	Заведующий, ст. воспитатель
	7. Доработка системы мониторинга качества образовательной услуги в ДОО	2015-16гг	Заведующий, ст. воспитатель
	8. Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	2017-18гг	Заведующий, ст. воспитатель
	9. Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2013-1014 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель

Повышение профессиональной компетентности педагогов	1.Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении	2013г	Заведующий, ст. воспитатель
	2.Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации	2013-16гг 2013-16гг	Заведующий, ст. воспитатель Заведующий, ст. воспитатель
	3.Организация межведомственного взаимодействия, создание системы партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта	2016г.	Заведующий, ст. воспитатель, председатель профкома
	4.Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у педагогов (рациональная организация труда, соблюдение социальных гарантий, отработка механизмов стимулирования труда в условиях новой системы оплаты труда)	2013-18гг	Заведующий, ст. воспитатель
	5.Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня педагогов.	2013-18гг	Заведующий, ст. воспитатель
	6.Выявление, обобщение и транслирование собственного педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ	2013-18гг	Заведующий, ст. воспитатель
	7.Повышение квалификации педагогов через прохождение процедуры на соответствие занимаемой должности, аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию	По плану	Заведующий, ст. воспитатель
	8. Осуществление творческого подхода к использованию программы ООПДО, разработке сценариев организации	2013-18гг.	заведующий ст. воспитатель

	<p>непосредственно-образовательной деятельности, дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию</p> <p>9.Проведение методических мероприятий (заседания педсовета, дискуссии, диспуты и т.д.) по проблемам внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ</p> <p>10. Создание и использование информационно-методического банка педагогического опыта</p> <p>11.Повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ (прохождение курсовой подготовки)</p> <p>12.Применение информационно-коммуникационных технологий в работе</p> <p>13.Участие педагогов в диссеминации собственного педагогического опыта в рамках Федерального проекта «Модернизация муниципальной системы дошкольного образования»</p>	2013-18гг.	Заведующий, ст. воспитатель
<p>Осуществление целостного похода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников</p>	<p>1.Мониторинг качества работы учреждения по охране и укреплению здоровья воспитанников</p> <p>2.Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении</p> <p>3.Транслирование опыта работы ДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения</p>	<p>ежегодно</p> <p>2013-15гг</p> <p>2013-2016гг</p>	<p>Ст. воспитатель, ст.медсестра</p> <p>Ст. воспитатель, ст.медсестра</p> <p>Ст. воспитатель, ст.медсестра, воспитатели</p> <p>Ст.медсестра, врач</p>

	<p>4. Проведение профилактических осмотров и прививок, выявление и коррекция нарушения осанки и плоскостопия</p> <p>5. Улучшение качества питания и контроля за организацией питания</p> <p>6. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваемости детей.</p> <p>7. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения</p>	<p>По плану поликлиники постоянно</p> <p>ежегодно</p> <p>постоянно</p>	<p>Ст.медсестра, врач Заведующий, старшая медсестра</p> <p>Заведующий, старшая медсестра Председатель профкома</p>
<p>Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической компетентности и участия семьи в жизни ДОУ.</p>	<p>1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей к содержанию и качеству дошкольного образования в ДОУ</p> <p>2. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях.</p> <p>3. Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО</p>	<p>2013-18гг.</p> <p>В соответствии с годовым планом</p> <p>постоянно</p>	<p>Ст. воспитатель, педагоги</p> <p>Ст. воспитатель, педагоги</p> <p>Ст. воспитатель, педагоги</p>

### 3.3 Ожидаемые результаты реализации программы:

#### Модель педагога детского сада

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- использует в работе новаторские методики;

-включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

-ведет работу по организации тесного взаимодействия медико- педагогического персонала учреждения, родителей, социума.

### **Модель выпускника детского сада**

-физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

-любопытный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

-эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

-овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником, в зависимости от ситуации;

-способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

-способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др .;

-имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

-овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

-овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Модель дошкольного учреждения**

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- расширению участия общественности в управлении дошкольным учреждением;
- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- повышению квалификации педагогов;
- укреплению кадрового потенциала;
- снижению детской заболеваемости, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению и обобщению опыта педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- улучшению материально-технической базы, построению современной развивающей среды;
- повышению информационной культуры педагогов;
- высокой конкурентоспособности образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

## **3.4 КОНТРОЛЬНО-ЭКСПЕРТНАЯ ЧАСТЬ**

Таблица № 23

<b>№/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Совершенствование материально- технической базы ДОУ	МТБ, соответствующая требованиям СанПиН и ООПДО реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей



2	Расширение участия государственно- общественных форм в управлении учреждением	Эффективно действующая система управления учреждением
3	Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДООУ	Программа комплексного мониторингового исследования
4	Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении.	Проблемно- ориентированный анализ качества предоставления образовательных услуг
5	Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении	Статистические данные
6	Повышение профессионального уровня педагогических кадров : -курсовая подготовка; -аттестация; -транслирование собственного педагогического опыта; -участие в конкурсном движении;	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме
7	Мониторинг качества работы учреждения по охране и укреплению здоровья воспитанников	Статистические данные
8	Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении	Программа
9	Мониторинг эффективности работы ДООУ по профилактике заболеваний	Статистические данные
10	Выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДООУ	Статистические данные
11	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДООУ

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ
2. «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ» от 09.12.2004г. (протокол №47, раздел 1) (электронный носитель).
3. Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы» (электронный носитель)
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования , утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2011 №373
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 №пр-271
6. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 №150-р.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.11г. №2562 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
8. Приказ №655 от 23.11.09г. «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011г. №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
11. Белая К.Ю. Методика разработки программы развития дошкольного учреждения. // Справочник старшего воспитателя. – 2007, №5.
12. Демидович О.В., Кривошей Л.П. Модель организации здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовании // Современный детский сад. – 2008.- № 6.
13. Едакова И.Б. Оценка качества дошкольного образования // Управление ДОУ – 2008. - № 1
14. Евдокимова Е.С. Управление взаимодействием детского сада и семьи // Управление ДОУ – 2008. - № 5
15. Ильина Т.Н. Активные методы обучения педагогов в ДОУ // Управление ДОУ – 2009. - № 1
16. Корепаннова М.В. Программа развития ДОУ: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
17. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера,2008.
18. Прищепа С.С., Храмцова Н.В. Информационные технологии в работе

ДОУ //Управление ДОУ – 2010. - № 6

19. Посевина Г.Д. Научно-методический ресурс обеспечения качества дошкольного образования //Современный детский сад – 2008. - № 3

20.Сурова О.А. ИКТ-компетентность менеджера дошкольного профиля //Управление ДОУ –2009. - № 6

21. Шумарина А.П. К вопросу повышения качества дошкольного образования //Управление ДОУ – 2008. - № 4

22. Яковлева Г.В. Управление инновациями в ДОУ //Управление ДОУ – 2008. - № 2

Уровень квалификации педагогических и иных работников учреждения  
МДОБУ «Детский сад № 28»

№	Должность	ФИО работника	Образование	Диплом		Стаж		Квалификационная категория (педагогические и медицинские кадры)
				специальность	квалификация	общий педагогический	в должности	
1	заведующий	Гусарова Татьяна Васильевна	высшее	педагогика и методика дошкольного образования	организатор – методист дошкольного образования	23	3	1 по должности «Руководитель»
2	Старший воспитатель	Балашова Ольга Анатольевна	высшее	педагогика и методика дошкольного образования	организатор – методист дошкольного образования	9	5	высшая
3	Музыкальный руководитель	Павлова Екатерина Владимировна	высшее	музыкальное образование	Учитель музыки	20	20	высшая
4	Воспитатель	Решетова	среднее	дошкольное	Воспитатель	31	31	1 категория

	ь	Зоя Викторовна	специальное	воспитание	ь детского сада			
5	Воспитатель ь	Ивлева Оксана Викторовна	среднее специальное	преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	3	3	1 категория
6	Воспитатель ь	Потемкина Елена Васильевна	среднее специальное	дошкольное воспитание	Воспитатель ь детского сада	20	20	1 категория
7	Воспитатель ь	Ешкова Людмила Владимиров на	среднее специальное	дошкольное воспитание	Воспитатель ь детского сада	30	30	1 категория
8	Воспитатель ь	Проскуряко ва Ольга Анатольевна	среднее специальное	дошкольное воспитание	Воспитатель ь детского сада	28	28	1 категория
9	Воспитатель ь	Василевская Валентина Николаевна	среднее специальное	дошкольное воспитание	Воспитатель ь детского сада	14	14	1 категория
10	Воспитатель ь	Никифорова Елена Николаевна	среднее специальное	дошкольное образование	Воспитатель ь детей дошкольного возраста	5	5	1 категория
11	Воспитатель ь	Кириякова Юлия Александров на	среднее специальное	преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов с дополнитель ной	2	2	1 категория

					подготовкой в области математики			
12	Воспитатель	Бадерина Ирина Николаевна	среднее специальное	дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области театрализованной деятельности	1	1	Без категории
13	Воспитатель	Попова Наталья Викторовна	среднее специальное	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области информационных технологий	1,5	1,5	Без категории
14	Воспитатель	Сулуянова Ольга Борисовна	высшее	Социальная педагогика	Социальный педагог	2	2	Без категории

15	Старшая медицинская сестра	Иванова Ирина Юрьевна	среднее профессиональное	Лечебное дело	фельдшер	32	25	
----	----------------------------	-----------------------	--------------------------	---------------	----------	----	----	--

## Приложение 2

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МДОБУ «Детский сад № 28»(профессиональная переподготовка или курсы повышения квалификации (далее – КПК)

№	Должность	ФИО педагога	Тема последних КПК	Место и дата прохождения последних КПК (город, ОУ, год)	Кол-во часов	Дата прохождения предыдущих курсов
1	Заведующий	Гусарова Татьяна Васильевна	Слушатель курсов профессиональной переподготовки руководителей ДОУ в «Управление дошкольным образованием»	г. Бузулук БГТИ (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования ОГУ по программе	720	2006
2	Старший воспитатель	Балашова Ольга Анатольевна	«Основы образовательной работы по программе «Развитие +», Слушатель	Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие», г. Москва (01.10.2012-07.10.2012 г.)	16	2010

			курсов профессиональной переподготовки руководителей ДОУ «Управление дошкольным образованием»	БГТИ (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования ОГУ по программе	720	
3	воспитатель	Бадерина Ирина Николаевна	Краткосрочное обучение по проблеме «ФГТ как новая концепция развития дошкольного образования»	ОГПУ по программе курсов базового повышения квалификации к аттестации на первую категорию педагогов дошкольного образования, (22.10.2012 - 03.11.2012 г.)	72	2012
4	воспитатель	Решетова Зоя Викторовна	«Основы применения ИКТ в профессиональной деятельности педагога»,	ГУ РЦРО 72ч, 2011г	72	2011
5	восп	Ивлева	«Основы	ГУ РЦРО	72	2010



	итатель	Оксана Викторовна	применения ИКТ в профессиональной деятельности педагога»	2010г		
6	воспитатель	Ешкова Людмила Викторовна	«Основы применения ИКТ в профессиональной деятельности педагога»	ГУ РЦРО 2012г	72	2011
7	воспитатель	Василевская Валентина Николаевна	«Основы применения ИКТ в профессиональной деятельности педагога»	ГУ РЦРО 2012г	72	2006
8	воспитатель	Кирьякова Юлия Николаевна	«Основы применения ИКТ в профессиональной деятельности педагога»	ГУ РЦРО 2011г	72	2011
9	воспитатель	Никифорова Елена Николаевна	«Основы применения ИКТ в профессиональной деятельности педагога»	ГУ РЦРО 2012г	72	2007

10	музыкальной руководитель	Павлова Екатерина Владимировна	по программе курсов базового повышения квалификации к аттестации на высшую категорию музыкальных руководителей»	ОГПУ г. Оренбург 2001 г	114	2007
----	--------------------------	--------------------------------	---	-------------------------------	-----	------



**Перечень учебно-методической литературы и дидактического материала  
(в соответствии с ООП дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 28»)**

№ п/п	Наименование литературы, автор(ы), издательство, год издания	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Кол-во экземпляров
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>			
1	« <b>ИСТОКИ</b> ». Базисная программа развития ребёнка – дошкольника		8
2	Шебеко В.Н. Ермак Н.Н. Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие, М.: 1998		
3	Полтавцева Н.В. Городова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (в 3-х книгах) – М.: «Просвещение»,2005		
4	Яковлева Л.В. Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет (в 3-х частях) – М.: ВЛАДОС, 2003		
5	Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников (в 2-х книгах). - М. Издательство Гном и Д, 2003		
6	Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М. : ВЛАДОС, 2001		
7	Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005		
8	Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005		
9	Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005		
10	Физкультура в подготовительной группе детского сада /Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005		

11	Сказочный театр физической культуры /Авт. Составитель. Н.А.Фомина и др. – Волгоград: Учитель, 2003		
12	Рунова М.А., Двигательная активность детей в детском саду,-М.: Мозаика-Синтез, 2002 Муравьев В.А.		
13	Погадаев Г.И. Физкульт-Ура! Физическая культура дошкольников. – М. Школьная Пресса, 2003		
14	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. Основные виды, сценарии занятий. – М. : 5 за знания, 2005		
15	Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004		
16	Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003		
17	Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2004		
18	Шишкина В,А. Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольникам. - М.: «Просвещение» , 2000		
19	Шебеко В.Н. Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. - М.: «Просвещение», 2000		
20	Болонов Г.П. Болонова Н.В. Сценарии спортивно-театрализованных праздников. - М.: «Школьная Пресса», 2004		
21	Рунова М.А. Движение день за днем. - М.: «Линка-пресс», 2007		
22	Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. - Волгоград: «Учитель». 2006		
23	Силюк Н.А. Додонова Т.Л. Зимние физкультурные праздники. - М.: «Айрис-пресс», 2006		
25	Козлов В.В. Акробатика. - М.: «Владос», 2003		
26	Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. - М.: «Просвещение», 2006		
27	Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения. - М. : «Линкапресс» 2005		

28	Дедулевич М.Н. Играй - не зевай. - М.: «Просвещение», 2007		
29	Крусева Т.О. Справочник инструктора по физкультуре. - Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2005		
30	Ковалева Е. Веселые игры на свежем воздухе.- М.:2006		
<b>Образовательная область «Здоровье»</b>			
31	« <b>ИСТОКИ</b> ». Базисная программа развития ребёнка – дошкольника		8
32	Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник.		
33	Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.		
34	Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.		
35	Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.		
36	Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.		
37	Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.		
38	Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.		
39	Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М. «Творческий центр».;2004		
40	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей (в 3-х книгах) – М ТЦ СФЕРА, 2004 г.		
41	Страковская В.Л. Подвижные игры в терапии больных и ослабленных детей – М. Медицина, 1987		
42	Козырева Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата – М. Просвещение 2003		

43	Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6-7 лет. Профилактика и лечение. – М. ТЦ Сфера, 2004.		
44	Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец., СПб, «Детство-пресс», 2007		
45	Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей. Ярославль, 2003		
46	Алямовская В.Г. и др. Ребенок за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2006		
47	Савельева Н. Ю. Организация питания в дошкольных образовательных учреждениях. Ростов-на Дону. «Феникс», 2005		
<b>Образовательная область «Социализация»</b>			
48	« <b>ИСТОКИ</b> ». Базисная программа развития ребёнка – дошкольника		8
49	<b>Развитие</b> . Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений Младшая группа. /Под ред. Дьяченко/ М. Гном-Пресс 1999 г.		2
50	<b>Развитие</b> . Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа. /Под ред. Дьяченко/ М. Гном-Пресс, 1999 г		2
51	<b>Развитие</b> . Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа. /Под ред. Дьяченко/ М. Гном-Пресс, 1999 г.		2
52	<b>Развитие</b> . Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная группа. /Под ред. Дьяченко/ М. Гном-Пресс, 1999		2
53	Программа «Одаренный ребенок» – М. Новая школа, 1995 г.		
54	Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М. Линка-Пресс, 2003 г.		
55	Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. Ред. Т.И. Оверчук. – М., 2004 г.		
56	Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. – М. «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000 г.		
57	Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Программа Учебно-методическое пособие. – СПб. Детство-Пресс, 1999 г.		

58	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.		
59	Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.		
60	Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008		
61	Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М. ТЦ Сфера, 2005 г.		
62	С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). – М. ТЦ Сфера, 2003 г.		
63	Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М. ТЦ Сфера, 2003 г		
64	Знакомство детей с русским народным творчеством /Авт. Составитель Куприна Л.С. и др./ - СПб. «Детство-Пресс», 2001 г.		
65	Ривина Е.К. Российская символика. – М. АРКТИ, 2004 г.		
66	Степанов В.А. Моя родина – Россия. – М. ООО «Издательство «Фламинго», 2004 г		
67	Виноградова Н.Ф. Соколова Л.А. Моя страна Россия. – М. «Просвещение», 2001		
68	Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. – М. Прометей. Книголюб, 2002 г.		
69	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. – М.: 2007		
70	Дурова Н.В. Очень важный разговор. – М.: Мозаика-Синтез, 2001		
71	Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: Сфера, 2005		
72	Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.		
73	Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: «Линка-пресс», 2009		



74	Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону, «Фенкис», 2006		
75	Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. - М.: Эстрол Лада, 2005		
76	Барташникова И.А. Барташников А.А. Учись играя. Тренировка интеллекта. Игры и тесты для детей 5-7 лет . Харьков Фолио, 1997		
<b>Образовательная область «Труд»</b>			
77	<b>Трудовое воспитание в детском саду.</b> Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.		
78	Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.		
79	Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.		
80	Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.		
81	Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.		
82	Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.		
83	Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.		
84	Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.		
85	Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.		
86	Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.		
87	Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001.		
88	Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.		

89	Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.		
90	Козлина А.В. Уроки ручного труда. – М.: Мозаика-Синтез, 2004		
91	Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. – Ярославль.: Академия развития,		
<b>Образовательная область «Безопасность»</b>			
92	<b>Основы безопасности детей дошкольного возраста.</b> / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.		
93	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.		
94	Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода». - Оренбург, 2009		
95	Спички не игрушка, огонь не забава. Методические рекомендации для работы в ДОУ Оренбургской области		
96	Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.		
97	Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.		
98	Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004		
99	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.		
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
100	« <b>ИСТОКИ</b> ». Базисная программа развития ребёнка – дошкольника( 2 изд.)		8
101	<b>Развитие.</b> Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений Младшая группа. /Под ред. Дьяченко/ М. Гном-Пресс 1999 г.		2

102	<b>Развитие.</b> Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа. /Под ред. Дьяченко/ М. Гном-Пресс, 1999 г		2
103	<b>Развитие.</b> Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа. /Под ред. Дьяченко/ М. Гном-Пресс, 1999 г.		2
104	<b>Развитие.</b> Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная группа. /Под ред. Дьяченко/ М. Гном-Пресс, 1999		2
105	Программа «Одаренный ребенок» – М. Новая школа, 1995 г.		
106	Образовательная работа по программе «Развитие». Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений / под ред. О.М.Дьяченко, В.В. Холмовской – М. Новая школа 1996 г		
107	Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада (Четвертый год жизни) Детский центр Венгера 1992 г.		2
108	Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада (Пятый год жизни) Детский центр Венгера 1992 г.		2
109	Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада (Шестой год жизни) Детский центр Венгера 1992 г.		2
110	Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада (Седьмой год жизни) Детский центр Венгера 1992 г.		2
111	Журова Л.Е. и др. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Часть 1 и 2. /Под ред. Н.С. Варенцовой, Н.С. Старжинской/ Самара, 1993 г.		2
112	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: «Школьная пресса», 2004		2
113	Логика. Математика. Конструирование и ИЗО. Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие». – М.: Аркти, 2007		
114	Грамота. Литература и речь. Работа со школой. Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие». – М.: Аркти, 2007		
115	Дневник воспитателя – развитие детей дошкольного возраста. /Под ред. О.М.Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – М. Гном-Пресс, 1999 г		
116	Булычева А.И. и др. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» Младший и средний дошкольный возраст. М. – МОиПК, 1995 г.		
117	Дьяченко О.М. и др. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» Старший дошкольный возраст. – М., 2000 г.		

118	Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М. – Просвещение, 1989 г.		
119	Дьяченко О.М. Дети, в школу собирайтесь. – М., Просвещение. Учебная литература. ,1996		
120	Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. – М., МоиПК, 1996 г.		
121	Чего на свете не бывает. Под ред. О.М.ДьяченкоЮ Е.Л.Агаевой, - М.: «Просвещение», 1991		
122	Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. М. «Издательство Гном и Д» 2000 г.		
123	Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. М., «Издательство Гном и Д», 2000 г		
124	Беженова М.А. Веселая математика. – Д. Сталкер, 1998 г.		
125	Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. Столяра А.А.- М Просвещение, 1991 г.		
126	Синицына Е. Умная тетрадь. – М. «Лист», 1998 г.		
127	Генденштейн Л.Э. Мадышева Е.Л. Энциклопедия развивающих игр. Арифметические игры для детей 6-7 лет. – М. Харьков «Илекса», «Гимназия» 1998 г.		
128	Никитин Ю.З. Никитина Е.Ю. Развитие сообразительности у детей. – Екатеринбург. Изд-во АРД ЛТД, 1999 г.		
129	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.		2
130	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.		2
131	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.		2
132	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.		2

133	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.		2
134	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004		
135	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007		
136	Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Сфера, 2010		
137	Дыбина О.В. Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов. – М ТЦ «Сфера», 2002 г.		
138	Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М ТЦ «Сфера».		
139	Дыбина О.В. и др. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М ТЦ «Сфера», 2001 г.		
140	Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом, зеркалами. – М. Издательство «Махаон», 1999 г.		
141	Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. – М. ТЦ «Сфера», 2005 г.		
142	Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Ми., «Асар» 1996 г.		
143	Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М. «Просвещение», 1978 г.		
144	Авдеева Н.Н. Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. Ярославль. Академия развития. 2003 г.		
145	Шишкина В.А. Дедулевич М.Н. Прогулки в природу. - М. «Просвещение», 2002 г.		
146	Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей. – М. Прометей. Книголюб. 2003 г.		

147	Смирнова В.В. и др. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. СПб. Издательство «Союз». 2003 г.		
148	Рыжова Н.А., Экологическое образование в детском саду, М., 2001г		
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
149	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.		
150	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.		
151	Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.		
152	Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.		
153	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.		
154	Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.		
155	Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.		
156	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.		
157	Елкина Н.В. Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль.: Академия развития, 1996		
158	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль.: Академия развития, 1996		
159	Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.		
160	Хамидуллина Р.М. Развитие речи. – М.: «Экзамен», 2009		
<b>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</b>			
161	« ИСТОКИ». Базисная программа развития ребёнка – дошкольника( 2 изд.)		8

162	<b>Развитие.</b> Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений Младшая группа. /Под ред. Дьяченко/ М. Гном-Пресс 1999 г.		2
163	<b>Развитие.</b> Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа. /Под ред. Дьяченко/ М. Гном-Пресс, 1999 г.		2
164	<b>Развитие.</b> Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа. /Под ред. Дьяченко/ М. Гном-Пресс, 1999 г.		2
165	<b>Развитие.</b> Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная группа. /Под ред. Дьяченко/ М. Гном-Пресс, 1999		2
166	Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.		
167	Гриценко З. Ты детям сказку расскажи... - М.Линка-Пресс, 2003		
168	Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.		
169	День за днем. Хрестоматия для детей 3-5 лет. М. – Новая школа, 1996 г.		
170	День за днем. Хрестоматия для детей 5-7 лет. М. – Новая школа, 1998 г.		
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
171	<b>« ИСТОКИ».</b> Базисная программа развития ребёнка – дошкольника( 2 изд.)		8
172	<b>Развитие.</b> Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений Младшая группа. /Под ред. Дьяченко/ М. Гном-Пресс 1999 г.		2
173	<b>Развитие.</b> Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа. /Под ред. Дьяченко/ М. Гном-Пресс, 1999 г.		2
174	<b>Развитие.</b> Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа. /Под ред. Дьяченко/ М. Гном-Пресс, 1999 г.		2
175	<b>Развитие.</b> Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная группа. /Под ред. Дьяченко/ М. Гном-Пресс, 1999		2
176	Лькова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.		

177	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.		8
178	Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007		
179	Шестакова А.В. Росток. Челябинск, 1997 г.		
180	Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. – М. Педагогическое общество России, 2004 г.		
181	Максимова Н.М. Ашикова С.Г. Рисование для детей дошкольного возраста. – М. Издательство АСТ, 1997 г.		
182	Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М. Мозаика-Синтез, 2004 г.		
183	Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.		
184	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.		
185	Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.		
<b>Образовательная область «Музыка»</b>			
186	« <b>ИСТОКИ</b> ». Базисная программа развития ребёнка – дошкольника		10
187	Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.		
188	Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.		
189	Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.		



190	«Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.		
191	Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).		
192	Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.		
193	Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.		
<b>«Ранний возраст»</b>			
194	« <b>ИСТОКИ</b> ». Базисная программа развития ребёнка – дошкольника		
195	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа 2008		
196	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение, М.; 1999г.		
197	Новосёлова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, М; 1995г		
198	Казакова Т.П. Изобразительная деятельность младших дошкольников, М; 2000г.		
199	Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет, М., 1998г.		
200	Лайзене С.Я. Физическая культура для малышей, М; 1997г.		
201	Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления, М. ; 2000 г.		
202	Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром, М. ; 1997 г.		
203	Гербова В.В., Максакова А.И. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе д/с , М.; 1996г.		
204	Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста). – М. ЛИНКА-ПРЕСС, 2002 г		

## Перечень игрушек

№ п\п	наименование	количество
1.	Велосипед	3
2.	Вкладыши	3
3.	Каталка Мышка	1
4.	Каталки	10
5.	Кукла Оля	3
6.	Кукла Малютка	4
7.	Кукла Сабрина	2
8.	Пупс в ванне	2
9.	Кухня «Экспресс» кукольная	1
10.	Логика – дидактический материал	8
11.	Машина	6
12.	Мозаика	10
13.	Неваляшка	10
14.	Стол пеленальный	1
15.	Пирамидка деревянная	5
16.	Пирамидка пластмассовая	10

## Перечень оборудования МДОБУ «Детский сад № 28»

№ п\п	наименование	количество
----------	--------------	------------

1.	Блок системный	1
2.	Водонагреватель "Аристон"	1
3.	Горка детская	1
4.	Горшечница на 14 мест	2
5.	Жалюзи 2,95x2,45	1
6.	Ковер	1
7.	Ковер 3.0 *4.0	1
8.	Компьютер "Celeroh-3"	1
9.	Компьютер Intel Pentium.Мон.20 "Aser	1
10.	Компьютер Ноутбук	2
11.	Кровать дет.с матрасом (0154-157)	1
12.	Кровать дет.с матрасом (0154-157)	1
13.	Кровать дет.с матрасом (0154-157)	1
14.	Кровать с матрасом ( №0154-0157)	1
15.	Многофунк.ус-во/принтер,копир,сканер/	1
16.	Монитор LG	1
17.	Муз центр Панасоник	1
18.	Музыкальный центр LG	1
19.	МФУ Canon I-Sensys-3010	1
20.	Набор мебели	1
21.	Напольное покрытие 4x8м	1
22.	Палас 4.0м.*11.45м.	1
23.	Пианино	1
24.	Пианино "Дружба"	1

25.	Пылесос Samsung с пылесборником	1
26.	Спортивный комплекс	1
27.	Спортивный комплекс	1
28.	Стеллаж игровой / 3 шкафа	3
29.	Стенд "Информация для педагогов"	1
30.	Стенд "Советы пожарного"	1
31.	Стенд Советы светофорика	1
32.	Стенка дет.со шкафом / набор	1
33.	Стиральная машина автомат INDESIT	1
34.	Стиральная машина автомат INDESIT	1
35.	Стол 1тумбовый	1
36.	Стол однотоумбовый для воспитателя	4
37.	Телевизор "Самсунг"	1
38.	Телевизор Панасоник	1
39.	Уголок природы	1
40.	Холодильник "Орск-8"	1
41.	Холодильник "Орск-8"	1
42.	Холодильник "Орск"	1
43.	Холодильник Орск 2-х кам.	1
44.	Холодильник Орск 2-х кам.	1
45.	Шкаф дет.для одеж. (№ 0141-144)	1
46.	Шкаф дет.для одеж. №№0141-144)	1
47.	Шкаф дет.для одеж. №№0141-144)	1
48.	Шкаф дет.для одеж. №№0141-144)	1

49.	Шкаф для горшков / 14ячеек	2
50.	Шкаф для дидактических пособий	1
51.	Шкаф для одежды 2-х ств.	1
52.	Шкаф для посуды в мойку	2
53.	Шкаф для раскладушек	1
54.	Шкаф для раскладушек	1
55.	Шкаф комбинированный	1
56.	Шкаф медицинский	1
57.	Штендер	1
58.	Шторы тюль 22м июнь06г от спис	1
59.	Шторы тюль 22м июнь06г от спис	1
60.	Электромясорубка	1
61.	Электроплита	1
62.	Электроплита	1
63.	Электроплита	1