

Консультация «Не мешайте мне трудиться...»

«Свободный труд нужен человеку сам по себе для развития и поддержания человеческого достоинства»
К. Ушинский.

В современном мире вопрос воспитания у подрастающего поколения желания трудиться актуален.

Ребенок любознателен, активен, с радостью берется за любое дело, и наша задача сохранить и укрепить чувство радости ребенка от результатов его труда.

Дошкольный возраст лучший момент для развития трудолюбия, т.к. в последующие годы приучить ребенка к труду будет намного сложнее.

В детском саду дети трудятся вместе. Постарайтесь и дома создать условия для совместной работы. В общем труде создаются дружеские связи между детьми и взрослыми, возникает желание помогать друг другу.

Радует детей доверие старших, они гордятся, когда им поручают дома настоящие дела. Когда малыша включают в эти повседневные дела, это меняет его положение среди взрослых — у него есть свои дела и обязанности, за них он отвечает. Дошкольников радует поощрение взрослых; справедливая, доброжелательная оценка создает у них чувство уверенности, желание заслужить еще более высокую оценку.

Раннее включение детей в семье в посильную работу делает жизнь ребенка более полной, интересной. Ребенок приобретает много ценных качеств, становится самостоятельным, в меньшей степени зависит от взрослых, усваивает полезные практические навыки, учится ценить время, по-новому оценивает и труд окружающих его взрослых.

Но взрослым следует иметь в виду, что повседневность придает детскому труду будничный характер. Одно дело выполнить поручение в первый раз: впервые попросили ребенка шести лет купить хлеб— поручение выполнено с готовностью, ребенок вырос в собственных глазах. Но когда эту обязанность надо выполнять каждый день, радость постепенно угасает, желание ежедневно ходить за хлебом может пропасть. Придется находить дополнительные стимулы, чтобы та или иная обязанность не стала обременительной для ребенка. Накрывая стол к обеду, можно сказать: «Какой аппетитный, мягкий хлеб купил сегодня Алеша». В следующий раз дать более сложное задание: купить не только хлеб, но и булочки, которые так любит папа. А за чаем отец выразит удовольствие при виде булочек.

Если Вы начинаете уборку квартиры продумайте возможное участие в ней и ребенка. Дети 3—4 лет могут протереть влажной тряпочкой свои кубики, полочку для игрушек, аккуратно расставить на ней свои игрушки, помочь протереть листья растений, помыть поддонники. Более старшим

детям можно доверить более сложные дела: аккуратно разложить белье на полки шкафа, пропылесосить...

Если вы собрались стирать— детям тоже найдется дело. Надо ведь, чтобы и у кукол был праздник, чтобы их одежда и постель были чистыми. В маленьком тазике все это можно постирать, прополоскать, а потом вместе с мамой развесить посушить. А когда все высохнет, кое-что дети сами смогут и погладить. Очень важно, чтобы в этих хлопотах у каждого было дело: и у папы, и у старшего брата. У них свои обязанности.

Важно!!! При выполнении всех этих дел всем членам семьи быть примером. Не стоит жаловаться на усталость, говорить о нежелании что-то делать. Пусть ребенок видит активность каждого, умение все делать с готовностью. Такие традиции семьи, при которых ребенок рано становится участником общего труда, дают значительно более высокие воспитательные результаты, чем иные, когда ребенок, проснувшись утром, видит преобразившуюся квартиру — был беспорядок, и вот, как по волшебству, все преобразилось, всюду чистота. Такой «сюрприз», конечно, доставит удовольствие ребенку. Но так как он не был участником общего труда, оценить вложенный труд он не может, да и вообще ценить его долго не научится.

В старшем дошкольном возрасте дети уже могут проявлять заботу о другом, и в этом их надо поощрять. Пусть эти заботы будут еще очень просты, но то, что они направлены на пользу другого, а не на себя, имеет важнейшее значение для развития личности ребенка.

Детские заботы о других людях, в чем бы они ни выражались, свидетельствуют уже о глубоком понимании необходимости помощи, необходимости приспособлять свое поведение к условиям жизни семьи, находить свое место в общих делах семьи.

Но иногда забота ребят 6—7 лет не выходит за рамки их игровых интересов: «Кладу куклу спать, кормлю ее»; «С мишкой играю, кормлю его, сплю с ним». Здесь родителям, наверное, следует найти ребенку какие-то реальные дела, которые были бы направлены на действенную помощь старшим.

В детском саду, в семье, доступном ему общественном окружении — всюду ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты: сам процесс трудовых действий, движение механизмов, машин.

Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет формировать у них представление о сути и значении трудовых действий, разъяснять на конкретных примерах отношение взрослых к труду, его общественную значимость.

Давайте трудиться в воспитании наших детей вместе!