

**Конспект
образовательной деятельности**

Образовательная область «Познавательное развитие».

Тема: «Как образуются метеоритные кратеры»

Возрастная группа: подготовительная

Подготовила:

ФИО: Решетова Зоя Викторовна,
воспитатель первой
квалификационной категории
МДОБУ «Детский сад № 28»
г. Бузулук

Тема: Эксперимент «Как образуются метеоритные кратеры».

Цель: Формировать навыки моделирования метеоритного кратера и способам его образования.

Задачи:

1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
2. Расширять представление детей о Солнечной системе, о планетах, звездах.
3. Развивать умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.
4. Формировать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.

Работа над словарем: Активизация лексического запаса по теме:

Солнечная система, планета, звезды, метеоритный дождь, метеоритный кратер. Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового анализа. Чтение слов по буквам.

Приемы руководства деятельностью детей:

1. **Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:** письмо Лунтика, который не смог прилететь из-за метеоритного дождя, его просьба выполнить опыт самостоятельно, но прежде чем приступить к опыту, дети должны выполнить задания, которые лежат в конверте.
2. **Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД:** беседа, создание окружающей среды, сюрпризный момент (игрушка Лунтик), создание проблемной ситуации, проведение эксперимента: образование метеоритного кратера по алгоритму, анализ, выводы.
3. **Приемы организации практической деятельности детей:** Игрушка Лунтик, загадки о планетах, карта Солнечной системы, схема слова, алгоритмы, продуктивная деятельность: выкладывание из букв слова, проведение эксперимента: образование метеоритного кратера.

4. Приемы поддержания интереса у детей: ситуация выбора, выполнение заданий, физкультурная пауза, чередование видов деятельности.

5. Приемы оценки и самооценки: поощрение взаимопомощи детей, самостоятельность проведения эксперимента.

Создание среды для организации и проведения НОД: письмо от Лунтика, видеозапись (образование метеоритного кратера), игрушка Лунтик с подарками (волшебные лунные шарики) , загадки о планетах, схема слова « Земля», буквы. В лаборатории: поддоны, мука, совочки, линейка, ложки, клеенка, стулья, алгоритмы, иллюстрации с изображением кратера.

Виды детской деятельности НОД:

Игровая: письмо Лунтика (авторское).

Коммуникативная: отгадывание загадок, заучивание чистоговорки, проговаривание стихотворения «Космонавты» во время перехода в лабораторию.

Трудовая: проведение эксперимента.

Познавательно-исследовательская: обсуждение поставленной задачи, ее анализ.

Продуктивная: выполнение эксперимента и формирование выводов.

Чтение художественной литературы: чистоговорка про космос, стихотворение « Космонавты».

Технические средства: просмотр видеозаписи об образовании метеоритных кратеров на Луне.

Планируемые результаты:

Личностные: сопереживает попавшим в беду, проявляет эмоциональную отзывчивость, доброжелателен в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Интеллектуальные: принимает активное участие в решении проблемы, может самостоятельно выбрать способ проведения эксперимента, выполняет эксперимент конструктивным способом (выбор положения: стоя

на полу или стоя на стуле), умело использует новые слова в речи, может точно ответить на вопрос.

Физические: активен и подвижен в физминутке, самостоятельно выполняет движения, меняет положения тела при проведении эксперимента.

Критерии оценки деятельности детей на занятии:

1. **Активность:** активен в игре, обсуждении, деятельности.
2. **Самостоятельность:** способен самостоятельно решить поставленную задачу по созданию и проведению эксперимента.
3. **Взаимодействие со сверстниками и взрослыми:** способен обратиться за помощью к воспитателю и другим детям, способен сам дать совет и помочь затрудняющимся детям.
4. **Сопереживание:** способен сопереживать оказавшимся в трудной ситуации.
5. **Эмоциональность:** эмоционально отзывчив (проявляет интерес ко всем видам деятельности).
6. **Проявление волевых усилий:** способен довести начатое до конца.
7. **Самооценка:** способен оценивать результат своей деятельности и деятельности других детей.

Интеграция образовательных областей:

Области	Интеграция	Решаемые задачи
Познавательное развитие	рассматривание иллюстраций, видеозаписи, беседа.	развитие интересов детей экспериментированию, любознательности и познавательной мотивации. Принимать активное участие в познавательно-исследовательской деятельности, развитие воображения и творчества.

Социально-коммуникативное развитие	<p>постановка проблемной ситуации, формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживание.</p>	<p>развитие способности понимания речевых инструкций для достижения положительного результата деятельности, развивать умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд. Формировать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения, развитие образного представления на основе восприятия окружающей действительности. Воспитывать самостоятельность аккуратность любознательность.</p>
Речевое общение	<p>чистоговорка, отгадывание загадок, повторение стихотворения, составление нового слова из отгаданных букв.</p>	<p>обогащение активного словаря: космос, метеоритный кратер, развитие звуковой культуры речи, умение читать новые слова по составленным буквам.</p>
Физическая культура	<p>физминутка «Космонавты».</p>	<p>Соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. накапливать и обогащать двигательный опыт детей, воспитывать культуру движений, развивать физические качества.</p>

План НОД:

1. Вводная часть:

Сюрпризный момент.

Создание проблемной ситуации. (Чтение письма Лунтика).

Создание мотива для деятельности детей (самостоятельные задания, проведение эксперимента).

Определение целей, анализ.

Проговаривание чистоговорки.

2. Основная часть:

Рассматривание карты Солнечной системы.

Беседа.

Загадывание загадок и решение кроссворда.

Физминутка «Космонавты».

Продуктивная деятельность: проведение эксперимента.

3. Заключительная часть:

Беседа, оценка деятельности детей

Подведение итогов НОД

Сюрпризный момент: прилет Лунтика с волшебными шарами.

Длительность НОД 35 минут

Ход НОД:

Вводная часть. Дети стоят около доски.

- Ребята, кого сегодня мы пригласили в гости, в нашу лабораторию?

(Лунтика)

- Но почему-то его нет. Что же нам делать? (Стук в дверь)

- Ребята, подождите, кто-то стучится. Пойду, посмотрю, может это Лунтик.

- Нет ребята это почтальон принес нам письмо. От кого же оно? Как вы думаете? (от Лунтика)

- Давайте откроем и прочитаем, что он нам написал:

«Дорогие ребята! Спасибо за приглашение побывать в вашей лаборатории.

Хотел показать вам очень интересный эксперимент, но из-за метеоритного дождя я не смогу к вам сегодня прилететь и вам придется его выполнить

самостоятельно. Прежде чем, приступить к опыту, вы должны выполнить задание, которое я вам прислал, а еще в конверте лежит для вас подарок». До скорой встречи! Лунтик».

P. S. Если метеоритный дождь сегодня закончится, то я прилечу к вам.

Чистоговорка:

Распустила алый хвост	Наш народ построил эту
Улетела в стаю звезд	Межпланетную ракету

Основная часть:

- Ребята, как вы думаете, что за подарок прислал нам Лунтик? Сначала послушайте и попробуйте отгадать что это: «У каждой планеты свой собственный путь. Нельзя ей поверьте с орбиты свернуть. Вокруг солнца вращаются наши планеты. По разному все они солнцем согреты» (достаю из конверта карту Солнечной системы)
- Что это? (карта Солнечной системы)
- А что входит в Солнечную систему?
- Почему она называется Солнечная система?
- Солнце- планета или звезда?
- Что оно собой представляет?
- А Марс, Юпитер, Земля....-это что?
- А планеты- какие? (холодные)
- Из чего состоят планеты?
- Есть ли жизнь на планетах Солнечной системы?
- Почему на Земле есть жизнь! (есть вода и воздух)
- Молодцы, ребята! Вы много знаете о Солнечной системе.
- А теперь посмотрим, какое задание нам нужно выполнить. (Достаю из конверта схему слова «метеорит»)
- Что это? (схема слова)
- А мы знаем, какое здесь слово зашифровано?
- Что нужно сделать? (вписать в окошки)

- А чтобы знать какие буквы вписать, нужно отгадать загадки о планетах, которые прислал Лунтик, найти нужную букву и вписать в окошко.

- Давайте вспомним названия всех планет, Катя иди к карте, мы будем говорить считалочку, а ты нам покажи, где находится эта планета!

- Молодец, Катя. (Катя показывает на карте, а я выкладываю на столе названия планет)

- Молодцы ребята. Я на столе разложила слова - названия планет. Они нам помогут в решении нашего кроссворда. Но Лунтик решил нам помочь и вписал две буквы. Открываю окошки? Какие это буквы «Р» и «И»

1. - «Эту планету холод сковал

Теплом ее солнечный луч не достал» (Плутон)

- Настя иди, найди эту отгадку на столе (вешаем под схемой слова)

- Нужная нам буква стоит на пятом месте. Какая это буква? («о»)

- Нам нужно букву «о» вписать в пятое окошко. Никита иди впиши эту букву. Какую букву ты напишешь? А в какое окошко? Молодец, Настя!

2. - « Эта планета гордится собой

Поскольку считается самой большой» (находят и вешают слово «Юпитер»)

- Прочитайте. В нашем слове этих букв две. Одна во втором, а вторая в четвертом окошке. Какая буква стоит на пятом месте в этом слове? Катя, в какое окошко будешь писать? (второе). А какую букву? Таня, а ты иди, впиши вторую букву? В какое окошко ты будешь писать(пятое).

3. - «Планета кольцами окружена

И этим от всех отличилась она» (Сатурн)

- Найдите название этой планеты (находят и вешают). Прочитайте.

- Какая буква стоит на третьем месте в этом слове (буква «т»)

В нашем слове их тоже две. Одна стоит в третьем окошке, а вторая в восьмом окошке (вписываем буквы)

4. - Слушайте последнюю загадку, но здесь мы будем определять букву без подсказки, на слух.

«А эта планета всем дорога

Нам жизнь подарила она» (Земля)

В этом слове нужная буква стоит на третьем месте. Какая эта буква «М» .

- В какое окошко мы его впишем? (в первое окошко)

- Прочитайте слово (метеорит)

- Вот мы с вами отгадали слово и узнали, про что будет опыт. «Искры небо прожигают, а до нас не долетают» (метеор)

- А чем метеорит отличается от метеора? (метеориты падают на Землю).

- Что происходит с метеоритами, когда они падают на Землю? Вы знаете?

- Вот об этом мы с вами узнаем в лаборатории, куда мы с вами сейчас пойдём.

Там Лунтик оставил говорящее письмо.

Физминутка « Космонавты»

Мы сегодня космонавты,	Звезды, в гости ждите нас!
Чтобы отправиться в полет,	Три, два, один.... летим!
Надо сильным быть и ловким,	В невесомости плывет
Начинаем тренировку:	Мы под самым потолком,
Штангу с пола поднимаем,	К Марсу путь был очень длинным,
Крепко держим и бросаем.	Стоп! Выходим из кабины.
Быстро бегаем бегом,	Повороты влево вправо
Приседаем и встаем.	Что ж видим мы с тобой
Теперь отправимся на Марс,	

- Вот мы и пришли, внимательно смотрите и слушайте.

- Ребята, что остается на месте падения метеоритов? (кратеры)

- Что такое кратер? (чашеобразные ямы)

- Можем ли мы увидеть метеоритные кратеры?

- А вот Лунтик со своими друзьями сделали опыт: смоделировали метеоритные кратеры и зарисовали последовательность выполнения опыта.

Эти картинки он прислал вам. Но они перепутались. Давайте посмотрим картинку внимательно, может мы сами догадаемся, как их разложить по

порядку. (дети раскладывают картинки по порядку, по цифрам подсказкам и вешаем их на схему).

- Ну последовательность опыта мы с вами уточнили, а теперь приступаем к выполнению опыта.
- С чего мы начнем (приготовим муку)
- Для чего она нам нужна? (надо насыпать ее в поддон).
- Чем лучше ее насыпать? (совочком)
- Сколько надо насыпать? (целый поддон)
- Что нам подсказывает вторая картинка? (надо выровнять слой муки)
- С помощью чего можно это сделать? (картонкой, листом бумаги, линейкой)
- Каким предметом удобнее выравнивать? (линейка)
- Почему? (она ровная, не гнется, твердая, и немного длиннее ширины поддона)
- Что мы должны делать дальше?
- Ребята муку надо насыпать в ложки и бросать в поддон сверху, а для этого нужно встать на стулья. У нас здесь большой и маленький. (делим детей на 2 группы)
- Ставим подносы с мукой на пол и подстилаем под него кусок клеенки.
- Ребята старайтесь не попасть в ямки, а бросать рядом с уже образовавшейся ямкой. (дети выполняют опыт).

Заключительная часть:

После выполнения опыта ставим подносы на стол и сравнивают.

- Почему ямки получились разные: одни глубокие, другие мелкие? (Чем выше встанешь и бросишь, тем глубже ямка).
- На что похожа поверхность с мукой? (мука ударялась о дно подноса точно так же, как метеорит врежется в поверхность Земли)
- Что такое метеоритный кратер? (это чашеобразное углубление на месте падения метеорита).
- От чего зависит глубина ямки? (от высоты падения муки).
- Какие края у кратера? (приподнятые) Показываю изображение кратера.

- Ребята, а наш метеоритный кратер похож на настоящий?

- Ну вот мы и справились с опытом. А Лунтика все нет. Жаль, что он не прилетел, значит метеоритный дождь не кончился. (слышится гул).

- Что это! Ребята это Лунтик он все-таки прилетел.

Ребята он говорит, что вы молодцы. И он рад за вас, потому что вы справились с опытом самостоятельно. А теперь мы пойдем, помоем руки, а затем Лунтик раздаст вам подарки - волшебные лунные шарики!