

Конспект образовательной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие».

Тема: «Чтоб кусался зубок».

Возрастная группа: 2 младшая

Подготовила: ФИО: Ивлева
Оксана Викторовна,
воспитатель первой
квалификационной категории
МДОБУ города Бузулука
«Детский сад № 28»

Тема: «Чтоб кусался зубок».

Цель: Учить детей овладевать основными гигиеническими навыками. Развивать речь, воображение, пополнять словарный запас.

Задачи:

- Знакомить с разными величинами; обозначать результат сравнения соответствующими словами: большой, поменьше(средний), маленький;
- подводить детей к целенаправленному восприятию знакомых объектов анализа их признаков и назначений.;
- учить детей рассказывать о назначении предметов, необходимых для различных видов деятельности;
- воспитывать самостоятельность, приобщать к здоровому образу жизни.
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, навыки коллективного взаимодействия, проявление взаимопомощи.

Работа над словарем: Активизация лексического запаса:

Буратино; больше, поменьше (средний), маленький; атрибут «микроба», щетки: половая, обувная, одежная, зубная; ведерко, стаканчики для полоскания рта, карточки с изображением последовательности чистки зубов. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с есте-

ственными интонациями. Помогать детям употреблять в речи имена прилагательные.

Приемы руководства деятельностью детей:

1. **Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:** игрушка Буратино, атрибут «микроба». Буратино просит детей помочь ему справиться с микробами во рту, и объяснить, как правильно чистить зубы.
2. **Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД:** создание окружающей среды, сюрпризный момент (игрушка Буратино), создание проблемной ситуации, продуктивная деятельность.
3. **Приемы организации практической деятельности детей:** Игрушка Буратино, ведерко, щётки, продуктивная деятельность: определенные действия детей с предметами(щётками), использование прищепок, чтобы повесить карточки последовательности чистки зубов, физминутка.
4. **Приемы поддержания интереса у детей:** ситуация выбора, выполнение заданий, пальчиковая гимнастика, чередование видов деятельности, сюрпризный момент.
5. **Приемы оценки и самооценки:** поощрение взаимопомощи детей, самостоятельность при выполнении заданий.

Создание среды для организации и проведения НОД: игрушка Буратино, ведерко, щётки, прищепки, карточки, стаканчики для полоскания рта, атрибут «микроба», игра «Помоги Буратино».

Виды детской деятельности НОД:

Игровая: игрушка Буратино.

Коммуникативная: пальчиковая гимнастика.

Трудовая: выполнение заданий.

Познавательно-исследовательская: совместные с педагогом практические познавательные действия.

Продуктивная: выполнение заданий под руководством педагога.

Чтение художественной литературы: песенка «Водичка».

Технические средства: магнитофон.

Планируемые результаты:

Личностные: сопереживание, проявляет эмоциональную отзывчивость, доброжелателен в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Интеллектуальные: принимает активное участие в решении проблемы, выполняет задания самостоятельно.

Физические: активен и подвижен при выполнении пальчиковой гимнастики, самостоятельно выполняет движения пальцами.

Критерии оценки деятельности детей на занятии:

1. **Активность:** активен в игре, обсуждении, деятельности.
2. **Самостоятельность:** способен с помощью педагога решить поставленную задачу для выполнения задания.
3. **Взаимодействие со сверстниками и взрослыми:** способен обратиться за помощью к воспитателю и другим детям, способен сам помочь затрудняющимся детям.
4. **Сопереживание:** способен сопереживать оказавшимся в трудной ситуации.
5. **Эмоциональность:** эмоционально отзывчив (проявляет интерес ко всем видам деятельности).
6. **Проявление волевых усилий:** способен при помощи педагога довести начатое до конца.

Интеграция образовательных областей:

Области	Интеграция	Решаемые задачи
Познавательное развитие	рассматривание иллюстраций, аудиозапись, беседа.	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Принимать активное участие в познавательной деятельности, развитие воображения и творчества.

Социально-коммуникативное развитие	постановка проблемной ситуации, формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживание.	Способствовать формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; приучать общаться спокойно, без крика. формировать доброжелательное отношение друг другу, умение, помогать друг другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
Речевое развитие	повторение стихотворения к пальчиковой гимнастике	Обогащение активного словаря: Буратино, щётка, стаканчик, микроб, зубная паста; развитие звуковой культуры речи.
Физическая культура	Пальчиковая гимнастика	Соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. Развивать мелкую моторику рук, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, воспитывать культуру движений, развивать физические качества.

План НОД:

1. Вводная часть:

Сюрпризный момент.

Создание проблемной ситуации. (Появление плачущего Буратино).

Создание мотива для деятельности детей (задания).

Определение целей, анализ.

2. Основная часть:

Определение величин щёток.

Показ определенных действий с предметами (щётками).

Составление алгоритма чистки зубов (предметные картинки).

Работа с прищепками.

3. Заключительная часть:

Беседа, оценка деятельности детей

Подведение итогов НОД

Сюрпризный момент: угощение детей печеньем.

Длительность НОД 15 минут.

Ход НОД:

Вводная часть:

Плач за дверью.

- Ребята, кто там плачет. Давайте посмотрим. Это Буратино.

Появляется Буратино с ведерком. Он плачет, трет глаза. Воспитатель утешает Буратино, зовет детей. Все утешают.

Буратино: Зубки болят, ай-ай-ай!

Воспитатель: Ну-ка, покажи нам свои зубки..(Незаметно приклеивает рот).

Ой, какие они у тебя грязные. Ты их не чистишь совсем. Да у тебя во рту микробов целая куча. Они там кусаются, вот зубы и болят.

Буратино: Ой, микробы, да еще и кусаются! Я их боюсь. Сейчас как подую сильно-сильно и сдую всех микробов. Вот так: фу-у!

2. Основная часть.

Воспитатель: Нет, Буратино, так микробов не сдуюшь. Дети, что нужно делать, чтобы зубы не болели, были чистыми и белыми? (Чистить).

Воспитатель: Правильно, чтобы десны залечились, чтобы зубы не крошились, чистить их пастой зубной по утрам и перед сном.

Воспитатель: А чем чистить?

Дети: Щеткой.

Воспитатель: Вот так Буратино, чтобы чистить зубы нужна щетка.

Буратино: О, да у меня много разных щеток. Я принес их с собой в ведерке, сейчас покажу. (На столе стоит ведерко, накрытое салфеткой). Вот самая большая щётка.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, такой щёткой можно чистить зубы? (ответы детей). Вика, а для чего нужна эта щетка? Подметать пол. Покажи, как подметают пол этой щеткой? И мы встанем и покажем.

Воспитатель: Если эта щетка для пола, то как она называется? Половая. (Кладу её на стол.) Покажите, дети, какая щетка по размеру. (Показываем-большая.)

Буратино: Нельзя этой щёткой, я другую достану, у меня ещё есть! (Достаёт щетку для обуви). Вот этой щёткой буду чистить зубы.

Дети: Нет нельзя.

Воспитатель: Дети, а этой щеткой можно чистить зубы? Что чистят этой щеткой? Обувь. А еще кто как думает? Дети, все вместе покажем Буратино, как чистят обувь. Если эта щетка для обуви, то как она называется?

Дети: Обувная.

Воспитатель: Половая щетка была большая, а обувная какая по величине? (Маленькая.) Может Буратино у тебя еще есть щетка в ведерке?

Буратино: Есть, есть!

Воспитатель: Дети, что за щетку достал Буратино? (Щетка для одежды) А что делают этой щеткой? (Чистят одежду). Если половая щётка большая, то одежная щетка какая по величине? Поменьше. Покажем все вместе Буратино: половая-большая, обувная-маленькая, одежная поменьше(средняя).

Буратино, ты всё запомнил, для чего нужны эти щетки? **Буратино:** Ребята спасибо, я все – все запомнил.

Воспитатель: Какая же щетка нужна, чтобы чистить зубы? Зубная.

Буратино: Ой! Да у меня на дне ведерка еще одна щетка лежит.

Воспитатель: Ай-ай-ай! Буратино! Кто же зубную щетку хранит вместе с другими?

Ребята, а вы чистите дома зубы? У вас есть зубная щетка? Где она хранится? (В стакане) Поставь, Денис, щетку в стакан. А Буратино не знает, где хранить зубную щетку, получается, он совсем не умеет чистить зубы. Научим его, как это нужно делать?

3.Заключительная часть: составление алгоритма чистки зубов?

Воспитатель: С чего начинают дети чистить зубы? Моем руки. Зачем? (ответы детей) Что делаем дальше? Выдавливаем зубную пасту на щетку.

Потом? (Чистим зубы, поласкаем рот, моем зубную щетку, ставим её в стакан.

Буратино: Подождите, подождите! Я же так ничего не запомню. Мы покажем тебе, как правильно чистить зубы. Игра называется «Помоги Буратино». Прибежал злой микроб и перепутал все карточки, нужно помочь забывчивому Буратино всё по порядку.(Проводится игра).

Б: Спасибо вам,теперь я каждый день буду чистить зубы.Вы мне очень помогли.И за это я угощу вас печеньем.(Дети едят печенье).

Б: Ой, а как же ваши зубы? Вы ели печенье, они стали грязными!

В-ль: Буратино, какой ты молодец! После еды во рту остаются остатки пищи, которые плохо влияют на полость рта.

Б: Но ведь у меня есть щетка.Я вам ее дам,вы почистите зубы моей зубной щеткой.Берите, я не жадный.

В-ль: Дети, правильно ли поступает Буратино, дав нам свою зубную щетку ? Нет.А почему? Нельзя чистить зубы чужой щёткой.А что мы делаем, чтобы наши зубы были чистыми? Денис? Катя? Полощем рот водичкой.

Б: А можно мне посмотреть?Я не умею полоскать рот.

В-ль: Конечно, Буратино! Встаем, дети и с песенкой «Водичка» идем полоскать рот.

-Водичка, водичка умой мое личико. Чтобы глазки блестели, чтобы щёчки горели. Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.