

Конспект
образовательной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тема: «Сказочные приключения»

Возрастная группа: средняя

Подготовила:

Ешкова Людмила Викторовна,

воспитатель I

квалификационной категории

МДОБУ « Детский сад №28»,

г. Бузулук

Тема: «Сказочные приключения»

Цель: Развивать познавательную сферу и речь.

Задачи:

1. Воспитывать чувство сострадания и сопереживания, желание помочь.
2. Расширять знания о диких животных (внешний вид, способ передвижения, следы); сравнивать предметы по размеру (больше, меньше, самый маленький).
3. Развивать диалогическую речь детей (умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы).

Работа над словарем: холодные, ледяные, переливаются, растаяли, черепица

Приемы руководства деятельностью детей:

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: песня из мультфильма «Маша и медведь» о следах животных, беседа по содержанию, выявление проблемы – «кто оставил следы в группе?», обсудить варианты помощи Лисе из сказки «Заюшкина избушка» (построить домик и накрыть его черепицей).
2. Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: беседы, создание развивающей среды, сюрпризный момент (лиса, мышка), создание проблемной ситуации, анализ, выводы.
3. Приемы организации практической деятельности детей: игрушки диких животных (лиса, мышка), иллюстрации, трафареты следов; продуктивная деятельность (наклеивание крыши домика их ладошек).
4. Приемы поддержания интереса у детей: ситуация выбора, чередование видов деятельности, физкультурная минутка.
5. Приемы оценки и самооценки: поощрение взаимопомощи детей

Создание среды для организации и проведения НОД: аудиозапись (песня из мультфильма «Маша и медведь»), трафареты следов лисы и мышонка, технические средства (проектор, ноутбук, презентация), иллюстрации «Животные и их следы», иллюстрация к сказке «Заюшкина избушка», бусы изо льда, заготовка ладошек из коричневой и желтой бумаги (на каждого ребенка), домик из картона, клеящий карандаш.

Виды детской деятельности в НОД:

Игровая: игровое упражнение «Подарим тепло ладошками».

Коммуникативная: отгадывание загадок, рассказывание сказки.

Познавательная-исследовательская: обсуждение поставленной задачи, ее анализ, формирование выводов.

Продуктивная: изготовление домика для лисы.

Музыкально-художественная: прослушивание песенки из мультфильма «Маша и медведь».

Планируемые результаты:

Личностные: сопереживание попавшим в беду, проявление отзывчивости.

Интеллектуальные: принимает участие в решении проблемы, умело использует новые слова в речи, может точно ответить на вопрос.

Физические: активен и подвижен, самостоятельно выполняет движения.

Критерии оценки деятельности детей на занятии:

1. Активность (активен в игре, обсуждении, деятельности)
2. Самостоятельность (способен самостоятельно решить поставленную задачу)
3. Взаимодействие со сверстниками и взрослым (способен обратиться за помощью к воспитателю и другим детям; способен сам помочь)
4. Сопереживание (способен сопереживать оказавшимся в трудной ситуации)
5. Эмоциональность (эмоционально отзывчив - проявляет интерес ко всем видам деятельности)
6. Проявление волевых усилий (способен довести начатое до конца)
7. Самооценка (способен оценить свою деятельность и деятельность других детей)

Интеграция образовательных областей:

Области	Интеграция	Решаемые задачи
---------	------------	-----------------

Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций, следов, беседа	Развитие интересов детей, любознательности, развитие воображения и творческой активности
Социально-коммуникативное развитие	Практические действия, беседа коммуникативная игра	<p>Развитие регуляторных способностей (выполнения инструкций взрослого)</p> <p>Развитие умения самостоятельно действовать, при затруднениях обращаться к взрослому за помощью. Использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. (Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)</p> <p>Прививать умения планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>
Художественно-эстетическое развитие	Прослушивание песни, загадывание загадки	<p>Воспитывать эмоциональное реагирование на музыкальные произведения.</p> <p>Проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками</p> <p>Формировать умения делать выводы, умозаключения</p>
Физическое развитие	Физминутка	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей, воспитывать умение двигаться в соответствии с текстом песни

План занятия

1. Вводная часть:		5 мин
	Создание проблемной ситуации.	
	Создание мотива для деятельности детей.	
	Определение цели.	
	Анализ обследования, выводы.	
2. Основная часть:		
	Показ слайдов	
	Рассматривание ледяных бус	
	Рассказ сказки «Заюшкина избушка»	
	Отгадывание загадки	12 мин
	Помощь мышонку	
	Наблюдение за таянием ледяных бус	
	Физкультурная пауза	
	Изготовление крыши для лисы	
3. Заключительная часть:		3 мин.
	Описание домика для лисы	
	Подведение итогов занятия.	
Длительность занятия		20 мин.

Ход занятия

Части НОД, содержание	Области
<p>1. Вводная часть</p> <p>В. Дети в нашей группе происходит что-то странное. Посмотрите на моем столе появился диск. Вы не видели кто его принес?</p> <p>Д. Нет, не видели!</p> <p>В. Давайте его прослушаем (включает диск с песней из мультфильма «Маша и медведь»).</p> <p>В. Про что поет Маша?</p> <p>Д. Про зверей, которые оставили много следов и Маша знает, чьи</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное</p>

<p>это следы.</p> <p>В. В нашей группе тоже кто-то оставил следы. Наверное, этот «кто-то» и принес нам в группу диск с песней из мультфильма.</p> <p>В. Интересно, ко здесь пробежал? А для того, чтобы узнать чьи это следы, что можно сделать.</p> <p>Д. Нужно пойти по следам.</p> <p>В. Ну, что же давайте отправимся по этим следам и посмотрим куда они нас приведут (идут рядом с выложенной на полу дорожкой из трафаретов следов; доходят до экрана).</p>	развитие
<p>2.Основная часть.</p> <p>В. Посмотрите на экран. Он поможет нам узнать, чьи это следы (показ первого слайда)</p> <p>В. Каких животных вы видите?</p> <p>Д. Волка, лису, зайца.</p> <p>В. Сколько всего животных на картинке?</p> <p>Д. Трое животных.</p> <p>В. Скажите, кто из них больше, кто меньше, кто самый маленький?</p> <p>Д. Волк больше, чем лиса и заяц; лиса меньше волка, но больше зайца; заяц меньше волка и лисы, он самый маленький.</p> <p>В. Совершенно верно.</p> <p>В. Посмотрите на следующий слайд. Кого вы видите на нем? (показ второго слайда).</p> <p>Д. Это волк. Рядом с волком волчьи следы.</p> <p>В. А кто на следующем слайде? (Показ третьего слайда)</p> <p>Д. Заяц. Следы зайца на снегу.</p> <p>В. А это что за животное? (Показ четвертого слайда)</p> <p>Д. Да это же лиса и ее следы....</p> <p>В. А сейчас мы попробуем угадать какому животному принадлежат следы на полу.... Но, где же они???</p> <p>Д. Пропали!</p>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие

В. Правда! Следы куда-то исчезли, а на полу что-то блестит! Что это?

Д. Бусы!

В. Из чего они сделаны?

Д. Из льда, ледяные

В. Какие они?

Д. Прозрачные, холодные, красивые....

В. Интересно, чьи они? Девочки, это не ваши бусы?

Д. Нет, у нас таких бус не было.

В. И я не ношу такие бусы! Тогда давайте уберем их на полочку, может быть, найдется их хозяин! (Кладут бусы в прозрачную емкость и ставлю на полочку).

В. Волшебный экран показывает следующий кадр. Давайте на него посмотрим (показ пятого слайда). Что здесь изображено?

Д. Дом, сказочная избушка, изба...

В. Какую сказку напоминает эта сказочная избушка?

Д. Сказка «Заюшкина избушка»

В. Молодцы! Узнали эту сказку! А о чем она?

Д. У Лисы была ледяная избушка, она растаяла. Заяц пустил Лису к себе в дом погреться, а она его выгнала.

В. А кто хотел Зайцу помочь?

Д. Собака, волк, медведь, петух

В. Кто же выгнал Лису из Заячьего дома?

Д. Петух.

В. Как он ее выгонял? Какие слова говорил? (Дети проговаривают слова петуха)

В. Что с Лисой случилось?

Д. Лиса испугалась и убежала.

В. Мне кажется, я знаю, чьи это следы и бусы... Ребята, а вы не догадываетесь?

Д. Да это же лисьи следы! И бусы она потеряла!

В. И я так думаю. Видимо Лиса так быстро убежала, что не заметила пропажи. Как только обнаружит пропажу, так вернется за нами. А мы с вами пойдем дальше.

Д. А вот еще чьи-то следы!

В. Да, тоже лисьи?

Д. Нет эти следы на лисьи не похожи! Следы маленькие, частые, маленького зверька (следы расположены так, словно убегают под полочку).

В. Отгадайте загадку и вы узнаете, чьи это следы:

Живет в норке, грызет корки

Короткие ножки, боится кошки

Д. Мышонок, мышь, мышка...

В. Посмотрите на экран, правильно, мышка (показ шестого слайда)

Что случилось, Мышонок? Почему ты дрожишь?

М. Я боюсь. Я убежал из своей сказки из-за страшной лисы, которая туда пробралась, и потерялся. Я бежал быстро-быстро и не заметил, как своим хвостиком что-то разбил, а что не знаю. Помню только, что все вокруг заплакали.

В. Дети, давайте пожалеем Мышонка (дети гладят мышонка). А из какой он сказки?

Д. «Курочка Ряба»

В. Что нужно сделать, чтобы Мышонок вспомнил, что он разбил, и, что произошло потом?

Д. Сказку ему рассказать! (Дети пожеланию рассказывают сказку «Курочка Ряба»).

М. Теперь я все знаю! А еще я понял, что моя сказка хорошо заканчивается и я могу смело в нее возвратиться. Спасибо, ребята!

До свидания! (Воспитатель кладет игрушку Мышонка в коробку со сказкой «Курочка Ряба»)

Звучит музыка, воспитатель берет игрушку Лису,

<p>делает вид, что она что-то ищет.</p> <p>В. Здравствуй, Лисонька! Ты что-то потеряла?</p> <p>Л. Здравствуйте, здравствуйте! Я свои бусы ищу. Вы их случайно не видели?</p> <p>Д. Видели, и знаем где они. Сейчас мы их принесем (дети направляются к полочке и видят воду в емкости и нитку от бус).</p> <p>В. Почему бусы исчезли?</p> <p>Д. Растаяли, превратились в воду, в группе тепло, а лед в теплом помещении таит...</p> <p>В. Совершенно верно.</p> <p>Л. Что мне делать теперь? Бусы растаяли, дома у меня нет...</p> <p>В. Не расстраивайся Лисичка, лучше вставай в круг к ребятам и поиграй с ними (проводится игровое упражнение «Подари тепло ладошкам»).</p> <p>В. Ты почувствовала наше тепло?</p> <p>Л. Да!</p>	
<p>3.Заключительная часть</p> <p>В. Лисичка, мы с ребятами для тебя домик сделали. Ведь у каждого должно быть свое жилье. Вот только крышу осталось покрыть черепицей, чтобы тебя дождик не промочил. А черепицей будут отпечатки наших ладошек (воспитатель вместе с детьми наклеивает на крышу домика отпечатки ладошек).</p> <p>В. Посмотрите какой замечательный домик для лисы у нас получился. А еще какой он?</p> <p>Д. Красивый, уютный, теплый, прочный, не изо льда.....</p> <p>Л. Спасибо, ребята! Теперь у меня есть надежный дом, а я буду добрая...</p> <p>В. У нашей истории счастливый конец, как и во всех сказках.</p> <p>В. Давайте вспомним, что мы делали, кто к нам в гости приходил? (дети вспоминают, отвечают полным ответом).</p> <p>В. А сейчас мы поможем Лисе отнести домик. Попрощайтесь с</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

гостями (дети словами и жестами выполняют задание)	
--	--

Длительность занятия: 20 минут.

Список литературы:

1. «Дошкольное воспитание», № 4, 2014г.
2. «Дошкольная педагогика», №1, 2014г.
3. «Воспитатель ДОУ», № 6, 2013г.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.