

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МДОБУ «Детский сад № 28»  
Протокол от от 29.08.2019 № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МДОБУ «Детский сад № 28»  
Гусарова Т.В.  
Приказ от 02.09.2019 № 61/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**по обучению английскому языку дошкольников**

**«Говорим по-английски»**

**(02.09.2019-31.05.2021)**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:

Якушевич Л.В., воспитатель

МДОБУ «Детский сад №28»

Бузулук 2019 г.

## Содержание программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	6
1.1. Пояснительная записка .....	6
1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Говорим по-английски» .....	8
1.3. Принципы и подходы к формированию Дополнительной общеразвивающей программы «Говорим по-английски» .....	9
1.4. Возрастные и особенности особенности детей 5-6 лет .....	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	15
2.1. Календарно-тематическое планирование .....	15
2.2. Формы образовательной деятельности .....	16
2.3. Взаимодействие с родителями .....	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	18
3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Говорим по-английски» .....	18
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	19

## Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим по-английски»
<p>Обоснование для разработки Дополнительной общеразвивающей программы «Говорим по-английски»»</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 г. Москвы «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 2Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
<p>Цель: дополнительная общеразвивающей программы «Говорим по-английски»</p>	<p>Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии</p>
<p>Задачи Дополнительной общеразвивающей программы «Говорим по-английски»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение дошкольников английской разговорной речи;</li> <li>– подготавливать прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах;</li> <li>– способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти;</li> <li>– создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей к изучению иностранного языка;</li> <li>– расширять кругозор детей посредством знакомства с</li> </ul>

	<p>иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, –вошедшими в русский язык и др.;</p> <p>–использовать материалов региональной</p> <p>–направленности в иноязычной деятельности детей;</p> <p>–расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.</p> <p>–формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;</p> <p>–создание условий для коммуникативно-психологической адаптации ребенка;</p> <p>–создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности.</p> <p>Развивающие:</p> <p>–развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении;</p> <p>–развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью мини-диалогов, инсценировок, ролевых игр, проектов.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>–формировать положительно - эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам;</p> <p>–развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).</p>
Сроки и этапы реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Говорим по-английски»	2 года (72 часа)
Ожидаемые результаты	– умеет правильно с фонетической

	<p>точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет правильно самостоятельно воспроизводить и использовать лексические единицы;</li> <li>– владеет словарем, без которого невозможно совершенствование речевого общения;</li> <li>– владеет определенным количеством грамматических структур;</li> <li>– умеет связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения;</li> <li>– умеет вести диалог в рамках тематики и ситуации общения;</li> <li>– умеет читать текст и выполнять задания к нему.</li> </ul>
Форма объединения	кружок

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **дополнительной общеразвивающей программы «Говорим по-английски»**

### **1.1. Пояснительная записка**

На сегодняшний день большинство людей понимают, что знание иностранного языка стало необходимым элементом образованности. Ребёнок, владеющий иностранным языком, лучше реализует свои возможности и добьётся больших успехов в учёбе и в жизни.

Актуальность составления дополнительной общеразвивающей программы «Говорим по-английски» вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Данная образовательная программа дополнительного образования имеет социально-педагогическую направленность. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному.

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Учебник «Cookie and friends» - это трехуровневый практический курс обучения английскому языку дошкольников 5-7 лет. Основная цель курса «Cookie and friends» — обучение английскому языку на основе общего развития ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, так же как и пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие. Включает разнообразные задания, дополнительный

материал. Проверочные задания также можно найти в пособии.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой. Актуальность данной программы обусловлена практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Задача данного курса - способствовать развитию личности ребенка, его творческих способностей и воображения; воспитывать позитивное отношение детей к их собственной и другим культурам; повышать мотивацию к дальнейшему изучению языка; способствовать обучению детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи.

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 г. Москвы «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеразвивающая Программа составлена с учетом основных принципов и подходов, возрастных особенностей детей.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Даная программа и методика преподавания английского языка предназначены для детей дошкольников в возрасте 4-6 лет. Начинать обучение детей иностранному языку следует не ранее, чем с трехлетнего возраста (возраст детей младшей группы детского сада), когда речь ребенка на родном языке уже более или менее оформлена, и он говорит, хотя и очень короткими, но правильными предложениями. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности дошкольного образования на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия направлены на всестороннее развитие ребенка, достигается и растет желание научиться говорить по-английски, формируются устно-речевые навыки и

умения общаться на элементарном уровне. Именно говорить, а не только рассказывать стихи, петь песни и перечислять названия предметов.

Наша задача - создать образ основных структур языка. Поскольку в данном возрасте речевые механизмы еще не полностью сформировались, и действует механизм импринтинга, наиболее эффективным представляется естественный путь создания образа языка у ребенка - через многократное прослушивание отработываемых структур (большую роль в этом играет аудио-комплекс). При создании программы учитывались психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. В первую очередь мы ориентировались на произвольность памяти и внимания, способность к импринтингу и на игру как на основной вид деятельности.

## **1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Говорим по-английски»**

**Цель:** удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготавливать прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей к изучению иностранного языка;
- расширять кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использовать материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации ребенка;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

#### **Развивающие:**

- развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении;
- развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью мини-диалогов, инсценировок, ролевых игр, проектов;

#### **Воспитательные:**

- формировать положительно - эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам;

- развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).

Предлагаемая программа направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 5 - 7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов. Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год 9 месяцев

Программа предполагает 1 занятия в неделю для детей 5-7 лет; Продолжительность занятия: для детей 5-7 лет - 30 минут, согласно возрасту и расписанию.

В календарном планировании учтен отпуск педагога длительностью 42 календарных дня и каникулы для детей длительностью 1,5 месяца.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Дополнительной общеразвивающей программы «Говорим по-английски»**

Основным принципом обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении является принцип устной речи, который предполагает усвоение учебного материала в устной форме.

Психологические особенности детей позволяют им усваивать отдельные слова, словосочетания и конструкции. За короткий период дети должны преодолеть фонетические трудности, овладев основными разговорными навыками, а также накопить необходимый лексико-грамматический материал.

Овладению навыками устной английской речи способствует:

- слушание речи преподавателя, несложных рассказов и сказок, составленных на основе знакомой лексики;
- слушание записей;
- выполнение вопросительно-ответных упражнений;
- ведение доступных диалогов с преподавателем и между собой (на основе усвоенного лексического материала);
- участие в различных дидактических играх на иностранном языке;
- проведение 2-3-минутной «языковой зарядки»;
- небольшие сообщения детей в рамках изученной тематики;
- заучивание наизусть несложных стихотворений, песен, скороговорок, загадок;
- счет до 10- в старшей группе и до 20 - в подготовительной группе.

Устный метод является тем фундаментом, на котором строится учебный процесс по обучению иностранному языку детей дошкольного возраста. В процессе обучения необходимо опираться на эмоциональную сферу, поскольку в возрасте 5-7 лет детям не присуще понятие осознанной необходимости учения. Занятия должны проходить живо, интересно, красочно. На занятиях предполагается использование

разнообразных пособий: игрушек, кубиков, картинок, лото, фотографий. Формирование артикулярных навыков и формирование навыков общения на языке должно проходить в ситуациях, характерных для повседневной жизни и деятельности детей дошкольного возраста. Владению артикулярными навыками помогает высокая способность детей к имитации и склонность к повторению, «проигрыванию про себя» услышанных слов и фраз.

Усвоение детьми материала особенно грамматического, должно быть сознательным (осознанным). Дети не просто заучивают конструкции, грамматические формы, звуки, но и должны понять, что происходит в конкретном случае. Для этого используется грамматические упражнения в форме игр и сказок.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;

- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеклассных мероприятий, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно» (Д. Элысонин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание

достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;

- развивать его речевые способности;

- развивать мотивацию, волю и активность детей;

- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;

- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности. Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции. На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;

- национально-краеведческий компонент;

- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);

- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке

представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников. Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

##### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Ведущая потребность в этом возрасте - потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность - игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция - воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение - важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

##### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными.

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

#### **Индивидуальные особенности детей 5-6 лет**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Говорим по-английски» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Говорим по-английски» - 15 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

#### **Распределение детей по группам здоровья (2019-2020 уч. год)**

Показатели	2019 г.	
	Кол-во	%
1 группа здоровья	5ч.	33%
2 группа здоровья	10ч.	67%
3 группа здоровья	-	-

Таким образом, большинство детей со второй группой здоровья-64% Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

**Психологические особенности детей, занимающихся по дополнительной  
общеразвивающей программе «Говорим по-английски»  
Распределения контингента обучающихся по доминированию типа  
темперамента**

Тип	Тип	Тип	Тип
темперамента холерик	темперамента Сангвиник	темперамента флегматик	темперамента меланхолик
-	13 ч. (86%)	2ч. (14%)	-

Изучение психологических особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

Психологические особенности	5-6 лет	Итого
Тревожные	1	-
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	-	-

Тревожные дети составляют 7% от общего числа. Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

### **1.5. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Говорим по-английски»**

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

#### **Планируемые результаты после реализации программы:**

- умеет правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;
- умеет правильно самостоятельно воспроизводить и использовать лексические единицы;
- владеет словарем, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- владеет определенным количеством грамматических структур;
- умеет связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения;
- умеет вести диалог в рамках тематики и ситуации общения;
- умеет читать текст и выполнять задания к нему.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема, содержание занятия
Для детей 5-6 лет	
1.	Тема 1: Обо мне. Aa, Adam, Bb, Baz, Jig, Pat, Tess. Hello. Buy.
2.	Конструкции: I'm... How are you? I'm fine, thank you.
3.	Действия: Clap. Sit down. Stand up. Point to... Letter song.
4.	Повторение
5.	Тема 2: Моя классная комната
6.	Введение лексики: Cc, cat, coat, Dd, date, dog.
7.	Кабинет: bin, board, chair
8.	door, picture, table, window.
9.	What's this? It's a... Numbers: 1(one) and 2(two).
10.	Song: Count one and two. Writing: letters, numbers.
11.	Повторение
12.	Тема 3: Мои игрушки
13.	Ee, egg, elephant
14.	Ff, fan, fig.
15.	Toys: ball, balloon, boat
16.	car, doll, robot, teddy bear.
17.	This is my (ball). This is your (car). Numbers 3-4.
18.	Song: Time for fun. Writing: letters, numbers.
19.	Повторение
20.	Тема 4: Мои вещи
21.	Gg, girl, give
22.	Hh, hand, horse.
23.	Мои вещи: bag, book, lunchbox
24.	pencil, pencil box, rubber, water bottle.
25.	How many (books)?
26.	Множ. число : a book, two books. How old are you? I'm...
27.	Songs: How old are you?; Doll and teddy bear.
28.	Повторение
29.	Тема 5: Мои цвета
30.	Ii, iguana, insect
31.	Jj, Jig, jump, Kk, kick, kite.
32.	Геометрические фигуры: circle, rectangle, square, triangle.
33.	Цвета: blue, green, orange
34.	red, yellow. It's (red).
35.	Numbers 6-7. Song: Hungry iguana.
36.	Повторение

Для детей 6-7 лет	
1.	Welcome back! Введение: С возвращением !Welcome back!
2.	Revision: words to describe people, numbers 1-20, family, colours.
3.	toys, days of the week.
4.	I've got brown hair. This is my cousin.
5.	Where's Billy? There is... There are...
6.	Говорение: describing people's appearance.
7.	Understanding and respecting differences between people.
8.	Школьные принадлежности: classroom, table
9.	computer, peg, pencil case, board, poster, picture, drawers, cupboard.
10.	Тема 1. Наши новые вещи. What's this? This /That is.
11.	Говорение: describing people's appearance.
12.	Understanding and respecting differences between people
13.	Школьные принадлежности: повторение
14.	picture, drawers, cupboard.
15.	Повторение
16.	alphabet and initial sounds.
17.	Keep our classroom tidy.
18.	Тема 2: Они сейчас счастливы!
19.	Чувства: hot, cold, hungry, thirsty
20.	happy, sad, tired, angry, scared, brave.
21.	We're/ They're happy
22.	Are they hot? Yes, they are./ No, they aren't.
23.	Повторение
24.	Let's help each other. Caring for other people.
25.	Тема 3: Я умею ездить на велосипеде! ride a bike, ride a horse
26.	skate, play tennis, skateboard, play football.
27.	She can/ can't ride a bike.
28.	a, e ,i , o, u.
29.	Sports and safety.
30.	Проверочная работа (Темы 1-3)
31.	Тема 4: У тебя есть молочный коктейль Have you got a milkshake?
32.	Еда: salad, fries, pizza
33.	milkshake cheese sandwich, chicken. Numbers 20-100.
34.	Have you got. ? Yes, I have. No, I haven't.
35.	gr, br, fr
36.	Объединение пройденного материала.

## 2.2. Формы образовательной деятельности

Обучение проходит на занятиях в игровой деятельности.

Форма образовательного процесса: занятие.

Программа реализуется в форме занятий продолжительностью 30 минут 1 раза в неделю для детей 5-7 лет.

Занятия проходят в кабинете изостудии. В группе 12-15 человек.

## Методы и приемы работы на занятиях

1. Имитация.
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения - картинок, образов, музыки, танцев.
3. Использование дидактических игр (What is missing? Find a picture, Guess Who? etc.)
4. Драматизация (способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости)
5. Работа над произношением: а) скороговорки; б) рифмовки.
6. Работа с игрушкой: а) диалог с игрушкой; б) описание игрушки
7. Работа с картинкой: а) описание картинке б) дидактические игры.
8. Разучивание и декламация стихов и песен
9. Подвижные игры (хороводные игры, спортивные).
10. Творческая деятельность (рисование, конструирование, лепка)
11. Воспроизведение ситуативных диалогов
12. Утренники, праздники, спектакли кукольного театра и т.д.

**Средства обучения** - тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, рабочие тетради, учебники.

### Структура занятия

	<b>Содержание</b>	<b>Количество минут</b>
<b>Вводная часть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приветствие, организационный момент;</li> <li>• фонетическая разминка.</li> </ul>	<b>3 мин</b>
<b>Основная часть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторение пройденного и введение нового лексического материала;</li> <li>• динамическая пауза;</li> <li>• активизация пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций и введение нового материала по теме занятия;</li> <li>• разучивание рифмовок, стихотворений, пение песен.</li> </ul>	<b>20 мин</b>
<b>Заключительная часть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентировка на следующее занятие;</li> <li>• прощание на английском языке.</li> </ul>	<b>2 мин</b>
<b>Итого</b>		<b>25 минут</b>

### **2.3. Взаимодействие с родителями**

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей, оказание помощи современной семье в разрешении проблем при изучении английского языка.

**Задачи:**

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формирование качеств, необходимых дошкольнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников, возможно, понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов, они нуждаются.

Для разностороннего педагогического просвещения родителей в дошкольном образовательном учреждении знакомят с основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях.

**Формы работы, направленные на повышение компетентности родителей в обучении детей английскому языку:**

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации, беседы;
- открытые занятия;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др. Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям, и беседам, где даются рекомендации по выполнению домашних заданий, рекомендации по возникающим трудностям в процессе подготовки детей к школьному обучению английского языка используются разнообразные формы наглядной информации, позволяющие оказывать практическую помощь семье будущего школьника.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Говорим по-английски»**

**Материально-техническое обеспечение кабинета дополнительного образования:**

**Техническое оснащение:**

Стул детский- 12-15  
Стол детский-5-6  
Мольберт-1  
Ноутбук-1  
Магнитофон-1  
Магнитная доска-1

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Литература для организации педагогического процесса:**

1. Рабочая тетрадь «Cookie and friends», Ванесса Рейли, Oxford 2005
2. Reilly, V., Harper, K. Cookie and friends: play pack (обучающие и развивающие материалы). -OUP, 2013.

#### **Средства обучения**

1. «105 занятий по английскому языку для дошкольников», И.В. Вронская, КАРО, Санкт-Петербург, 2005г.
2. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. М.Л. Филина, Волгоград.
3. Reilly, V., Harper, K., Covill, C., Cookie and friends: учебный курс (Level Starter, Level A, Level B). OUP, 2013.
4. Reilly, V., Harper, K. Cookie nursery rhymes video: видеокурс к учебному курсу «Cookie and friends». -OUP, 2006.
5. Holderness, J. Top songs: в 2 ч.: развивающие песенки (с учебнометодическим пособием). OUP, 1999.
6. Reilly, V., Harper, K., Covill, C., Cookie and friends: Level Starter, Level A, Level B. OUP, 2013. - комплект дисков к учебнику.
7. Reilly, V., Harper, K., Covill, C., Teachers Book: Cookie and friends: Level Starter, Level A, Level B. OUP, 2012.

#### **Дидактический материал:**

1. Наборное полотно и карточки с картинками.
2. Игрушки.
3. Мяч
4. Предметные картинки для составления предложений.
5. Сюжетные картинки для составления рассказов.
6. Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.

#### **Формы проведения промежуточной аттестации:**

1. Устное анкетирование.
2. Открытое занятие.

#### **Периодичность проведения промежуточной аттестации.**

Периодичность аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 20 по 30 декабря и с 15 по 30 мая ежегодно.

### **Анкетирование.**

По его результатам определяется качество обученности воспитанника по английскому языку. Оно основывается на компетентностном подходе, т.е. представляет собой оценку ключевых компетенций обучающихся, в частности:

- языковую компетенцию - знания и сформированные на их основе речевые навыки

- коммуникативную компетенцию - умение пользоваться приобретенными знаниями в различных ситуациях общения.

### **Аудирование**

Воспитанник может слушать внимательно учителя и одноклассников

Воспитанник понимает задания учителя

Воспитанник понимает простые истории

Воспитанник может определить информацию из прослушанного текста

### **Говорение**

Воспитанник может повторить слова и фразы по заданной модели (заданные учителем или аудио-материалом)

Воспитанник может использовать слова и строить фразы

Воспитанник может строить простые предложения

Воспитанник может отвечать на простые вопросы

Воспитанник может задавать простые вопросы

### **Знание лексического материала**

Воспитанник может распознать значение слов, когда он/она слышит их

Воспитанник может распознать значение слов, когда он видит их

Воспитанник может назвать людей, предметы и животных, если они были изучены

Воспитанник может вспомнить слова, которые учил ранее

### **Социальное развитие**

Воспитанник может работать в группе

Воспитанник помогает другим в группе с интересом

Воспитанник легко взаимодействует со своими ровесниками

Воспитанник усердно работает в классе, а также ответственно относится к заданиям.

Воспитанник может оценить свою работу